例谈支架式教学模式在高校足球教学中的应用

段 园 葛杨帆
(西北工业大学,湖北 十堰 442000)

摘 要:支架式教学模式是一种以学生为中心的教学方法,通过设定目标、提供支持和指导以及评估学习成果,帮助学生建立自主学习的能力。在高校足球教学中,采用支架式教学模式可以有效地激发学生的学习兴趣,提高学习效果,培养学生的足球技能和意识,从而达到更好的教学效果。因而探究支架式教学模式在高校足球教学中的应用策略具有重要的意义。对此,通过阐述支架式教学模式的概念和特点以及支架式教学模式的理论基础,进一步分析支架式教学模式应用于高校足球教学的意义,在此基础上探究支架式教学模式在高校足球教学中的应用策略,以期为相关教师教学提供参考意见。

关键词:支架式教学;高校;足球教学
中图分类号: G843 **文献标识码:** A **文章编号:** 3005-5504(2024)01-0041-04
DOI:10.62022/LTR.issn3005-5504.2024.01.012

Application of Scaffolding Teaching Mode in Football Teaching in Universities

DUAN Yuan,GE Yang-fan
(Northwestern Polytechnical University, Shiyan, Hubei 442000)

Abstract: Scaffolding teaching mode is a student-centered teaching method that helps students establish their ability for self-directed learning by setting goals, providing support and guidance, and evaluating learning outcomes. In football teaching in universities, adopting a scaffolding teaching model can effectively stimulate students' interest in learning, improve learning effectiveness, cultivate their football skills and awareness, and thus achieve better teaching results. Therefore, exploring the application strategies of scaffolding teaching mode in college football teaching is of great significance. In this regard, by elaborating on the concept and characteristics of scaffolding teaching mode, as well as the theoretical basis of scaffolding teaching mode, we further analyze the significance of applying scaffolding teaching mode to college football teaching. Based on this, we explore the application strategies of scaffolding teaching mode in college football teaching, in order to provide reference opinions for relevant teachers in teaching.

Keywords: scaffolding teaching; Universities; Football teaching

一、支架式教学模式的概念和特点

(一)支架式教学模式的概念

支架式教学模式是20世纪80年代末由心理学家维果茨基提出的,他认为,在教学过程中,教师应根据学生的具体情况,为学生搭建相应的支架,从而激发学生的学习兴趣和创造力,促进学生学习效果的提升。支架式教学模式要求教师对学生进行充分的了解和认识,并根据学生不同的发展水平,为其搭建相应的支架。支架式教学模式以建构主义学习理论为基础,强调“以人为本”“自主学习”“合作学习”等理念,使学生在学习过程中有较强的自主意识和创新精神。

(二)支架式教学模式的特点

支架式教学模式具有以下特点:一是以学生为主体。支架式教学模式强调以学生为主体,教师与学生之间的关系是平等关系;二是注重创设良好的学习情境。支架式教学模式注重创设良好的学习情境,引导学生进行自主探索和学习;三是强调知识建构与实践应用。支架式教学模式强调对知识进行灵活运用,以此促进学生知识体系和技能水平的提高;四是注重个性化教学。支架式教学模式充分考虑学生的个体差

收稿日期:2023年11月14日
作者简介:段园,硕士研究生,副教授,研究方向为足球教学;葛杨帆,硕士研究生,讲师,研究方向为足球教学。

异,采用多样化的教学策略和方法,满足不同学生的学习需求。

二、支架式教学模式的理论基础

1.建构主义理论。该理论认为学习者是知识主动建构者,其获得知识需要经历一个主动构建、吸收和巩固的过程;在学习过程中,学习者通过获得一定经验来对新知识进行加工和处理并转化为自己特有的知识体系;同时学习者在学习新知识时需要不断地进行反思和总结,这有利于学习者对知识进行深入理解和掌握。在建构主义理论中,支架式教学模式是一种较为典型的建构主义教学模式,其主要包括以下几个环节:搭建学习支架、提供适当帮助、独立探索与合作交流、效果评价。该模式下教师要引导学生自主探索知识和技能,使学生在不断实践、探索中学习和掌握相关知识。此外,建构主义理论是一种强调以学生为中心的教育思想,在此教学思想的影响下,学生应在教师指导下进行知识构建、意义建构和问题解决,教师则应以学生为主体开展教学活动。在这一理论的影响下,教师会根据学生的认知水平和兴趣爱好,为学生搭建一个合适的学习环境,并在此基础上引导学生自主探索、解决问题。支架式教学模式便是基于建构主义理论而出现的一种教学模式。

2.情境教学理论。情境教学法是指在教学过程中教师与学生共同创设一定情境来展开教学活动,从而使学生在创设的情境中更好地完成学习任务和问题解决。具体来说,教师可以通过创设一定情境来激发学生的学习兴趣;与此同时也可以通过设置一定问题或任务来引导学生独立思考;最后通过对该问题或任务进行解决来让学生了解相应知识并提高他们的知识水平。这种教学方式能够让学生在相对轻松、愉悦、愉快和自由的环境下主动学习。情境教学理论认为,教育应该是情境化的,即根据实际情况对教学内容进行调整和创新,以此来调动学生学习的积极性和主动性。

3.最近发展区理论。最近发展区理论是一种将学习与发展相结合的教育思想。该理论认为,学习者不仅需要有一定的基础知识和基本技能,还需要在实践中不断地获得经验和能力提升。因此,教师应为学生提供一定的学习机会和实践平台,以让他们在不断实践和探索中发现自己的不足之处。为此,教师需要为学生提供一个适宜于他们发展的学习环境和条件;而作为学生来说则要通过自己的努力去解决遇到的问题、完成任务;在完成任务后也要通过自己所学到的知识来反思总结所学内容并将其应用于实践当中。此外,最近发展区理论是一种以学习者为中心、注重激发学生学习动机和主动性的教学理念和教学模式。该理论认为,在对某个问题进行探究时,学习者会出现“不能胜任”或“能力不足”等情况;而学习者在经过一定时间或一定阶段后就能“胜任”这一问题并达到一定水平;当学习者达到这一水平后就可以进入下一个阶段。因此,教师在对学生进行教学时应注重对其学习能力和知识水平的培养。而最近发展区理论则能够很好地解释学生在学习过程中遇到的问题以及相应解决方法。

三、支架式教学模式应用于高校足球教学的意义

在支架式教学模式中,教师可通过搭建学习支架、设置学习情境、分析学生现有水平等方式,引导学生独立探索问题并提出解决方案,从而达到提高学生足球技能的目的。由此可见,支架式教学模式的应用可以促进学生自主学习能力的提升,使其能够更好地应对足球运动中遇到的困难和挑战,并在实际操作中逐渐提高自己的足球技能。此外,支架式教学模式还可以帮助高校教师调整教学策略和方法,有效提升高校足球教学效果。例如,教师可根据学生的实际水平和能力对其进行合理分层,并以此为基础开展针对性教学活动。这样一来,教师既能合理分配教学时间和内容,也能根据学生的学习水平和学习情况调整教学方法与策略。这样一来,教师不仅能够提高课堂效率,还可以实现学生足球技能的全面提高。总之,支架式教学模式具有一定的优越性。为了发挥支架式教学模式的优势作用,教师可以在实际教学过程中合理应用该模式。这不仅有利于培养学生良好的学习习惯,还有助于提高其综合素养和水平。

四、支架式教学模式在高校足球教学中的应用策略

(一)搭脚手架:设计教学任务,明确教学目标

1.确定教学任务。在高校足球教学中,搭脚手架的首要任务是确定教学任务。这需要根据学员的实际情况和教学目标,设计具有实际意义和挑战性的任务。例如,任务可以是学习某个足球技巧、完成一场比赛、进行一场战术演练等。

2.明确教学目标。搭脚手架的另一个重要任务是明确教学目标。教学目标应该具体、可衡量,并与教学任务紧密相关。例如,教学目标可以是学员掌握某个足球技巧、提高比赛中的表现、理解并运用战术等。

3.构建教学框架。搭脚手架的过程还包括构建教学框架。这包括确定教学步骤、方法和资源,以确保学员能够顺利完成教学任务并达到教学目标。例如,教学框架可以包括基础动作的学习、技巧的练习、战术的讲解和实践等。

4.提供必要的支持和资源。在搭脚手架的过程中,还需要为学员提供必要的支持和资源。这可以包括教练的指导、教材和视频资料、练习场地和设备等。这些支持和资源将有助于学员更好地完成教学任务并达到教学目标。

(二)进入情境:引导学员进入足球学习的情境

1.创设足球文化情境。在进入学习情境之前,首先需要为学员创设一个浓厚的足球文化环境。这可以通过在教室或训练场张贴足球明星的海报、展示足球比赛的精彩瞬间、播放足球相关的音乐或视频等方式实现。这样的环境布置能够迅速将学员的注意力吸引到足球主题上,激发他们的学习兴趣。

2.讲述足球故事。教练可以通过讲述足球故事来引导学员进入学习情境。例如,可以分享一些经典的足球比赛、传奇球星的经历或者有趣的足球趣闻。这些故事不仅能够吸引学员的注意力,还能让他们对足球产生更深的情感联系和认同感。

3.设定角色扮演。为了让学员更深入地融入足球学习的情境,可以设定一些角色扮演活动。例如,可以让学员扮演足球运动员、教练、裁判等角色,通过模拟比赛或训练场景来体验足球运动的各个方面。这样的角色扮演活动能够让学员更加身临其境地感受足球的魅力,增强他们的学习动力。

4.开展互动游戏。在进入学习情境的过程中,还可以开展一些与足球相关的互动游戏。例如,可以进行传球接力、射门比赛等简单有趣的游戏。这些游戏不仅能够活跃课堂气氛,还能让学员在轻松愉快的氛围中初步接触和了解足球的基本技能和规则。

(三)独立探索:学员独立完成基础动作的练习

1.明确基础动作要求。在开始独立探索之前,教练需要明确告诉学员需要掌握的基础动作及其要求。这可以帮助学员明确学习目标,为他们提供清晰的学习方向。

2.自主阅读教材或观看视频。学员可以通过阅读教材或观看相关视频来了解基础动作的详细步骤和要领。这种方式可以让学员在自主探索的过程中获取必要的知识和信息,为后续的练习打下基础。

3.尝试模仿和练习。学员在了解基础动作后,可以尝试模仿并练习。他们可以通过反复的模仿和练习来逐渐掌握动作的要领和技巧。在这个过程中,学员需要充分发挥自己的主观能动性,积极思考并纠正自己的错误。

4.记录练习过程和心得。学员可以记录自己的练习过程和心得,以便及时发现自己的不足之处并加以改进。同时,记录也可以帮助学员回顾自己的学习过程,总结经验教训,为后续的学习提供参考。

5.寻求教练的指导和帮助。如果学员在练习过程中遇到困难或问题,可以寻求教练的指导和帮助。教练可以根据学员的实际情况给予有针对性的指导和建议,帮助他们更好地掌握基础动作。

(四)协作学习:促进学员探讨问题解决的方案

1.分组协作。教练根据学员的实际情况和需求,将学员分成若干小组。每个小组由不同水平、不同背景的学员组成,以便互相学习和借鉴。

2.确定协作任务。教练为每个小组分配具体的协作任务。这些任务可以是共同练习某个足球技巧、模拟比赛场景、解决实际问题等。

3.交流与分享。在协作过程中,学员之间需要积极交流和分享。他们可以分享自己的学习心得、技巧经验,也可以提出自己在练习中遇到的问题和困惑。通过交流,学员可以相互启发、相互帮助,共同提高。

4.共同探讨问题解决方案。当学员遇到问题或困惑时,他们可以共同探讨解决方案。每个学员都可以提出自己的建议和想法,通过集思广益,找到最佳的解决方案。这种协作方式有助于培养学员的团队协作精神和解决问题的能力。

5.总结与反思。在协作学习结束后,教练组织学员进行总结与反思。学员可以分享自己在协作过程中的收获、进步和不足之处,同时也可以提出改进意见和建议。通过总结与反思,学员可以进一步提高自己的学习效果和技能水平。

(五)效果评价:对学员的学习效果进行评价

1.制定评价标准。在开始效果评价之前,教练需要制定明确的评价标准。这些标准应该与教学目标和任务相一致,同时要考虑到学员的实际水平和需求。

2.观察和记录。在学员进行练习和模拟比赛的过程中,教练需要仔细观察学员的表现,并记录他们的进步和不足。同时,教练还可以通过与学员的交流了解他们的学习情况和问题。

3.综合评价。在完成教学任务后,教练需要对学员的学习效果进行综合评价。评价内容包括学员的基础动作掌握情况、技巧运用能力、比赛表现等多个方面。同时,教练还要关注学员的学习态度、合作精神等非技能方面的素质。

4.反馈与指导。在评价完成后,教练需要将评价结果及时反馈给学员。通过正面鼓励和建设性批评,教练可以激发学员的学习动力,帮助他们改进自己的不足之处。同时,教练还要为学员提供具体的指导和建议,帮助他们进一步提高技能水平和学习效果。

5.调整教学策略。根据效果评价的结果,教练需要及时调整教学策略。如果发现学员普遍存在某些问题,教练需要重新审视自己的教学方法和策略,并进行相应的调整。同时,教练还要根据学员的不同水平和需求,制定个性化的教学计划,以更好地满足学员的需求和提高他们的学习效果。

五、结束语

支架式教学模式在高校足球教学中具有重要的应用价值。高校足球教学中运用支架式教学可以提高学生学习足球的积极性,帮助学生提升足球技能,培养学生的合作意识。为此,在实际教学中,教师应采取有效措施,结合支架式教学模式的特点和作用,制定合理的教学方案,激发学生的学习兴趣和积极性。此外,教师还应注重对支架式教学模式的评价和反思,促进其在高校足球教学中发挥更大的作用。

参考文献:

[1]洪运,刘英."支架式"教学模式在高校足球教学改革中的应用[J].太原城市职业技术学院学报,2018,207(10):127-129.

[2]李辉."支架式"教学模式在高校足球教学中的实验研究建议[J].当代体育科技,2017,7(24):138-139.

[3]刘维思.谈高校足球教学中"支架式"教学方法的运用[J].才智,2019(20):123.

[4]包娅."支架式"教学在高校足球教学中的实践应用[J].体育风尚,2018,365(05):192.

[5]童建红,曾丽芳.支架式教学模式有效运用于高校公共体育教学的策略研究[J].体育科技,2017,38(01):117-118.

[6]王伶,徐菲璠.支架式教学法在高校篮球课堂中的应用研究[J].体育世界(学术版),2018,781(07):29-30.

[7]曾丽芳.支架式教学模式在高校公共体育教学中的应用[J].体育科技,2016,37(04):145-146.

[8]徐山燕.国内支架式教学法研究综述[J].文教资料,2021,896(14):180-182+150.

[9]Liu Z ,Hua J ,Zhang Z .Scaffolding Instruction in Virtual Language Learning[J].Journal of Language Teaching and Research,2022,13(2):386-391.