新文科背景下应用型高校法学专业课程建设路径探索

王鹤宇 田 宁 黄欣怡
(西南大学,重庆 400715)

摘 要:新文科建设是教育部为适应新时代经济社会发展的新趋势和新要求,是主动适应并引领教育领域的一项重大改革。在新文科背景下,应以应用型高校法学专业培养目标为基础,结合社会需求和学生发展需要来构建专业课程体系,以培养学生的实践能力和创新意识。对此,本文从法学专业课程体系建设的目标出发,对新文科背景下应用型高校法学专业课程建设的意义进行分析,并提出一系列策略,以期为应用型高校法学专业课程建设提供有益的参考。

关键词:新文科;应用型高校;法学专业
中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 3005-5504(2024)01-0023-03
DOI:10.62022/LTR.issn3005-5504.2024.01.007

Exploring the Path of Curriculum Construction for Law Majors in Applied Universities under the Background of New Liberal Arts

WANG He-yu, TIAN Ning, HUANG Xin-yi
(Southwest University, Chongqing 400715)

Abstract: The construction of new liberal arts is a major reform initiated by the Ministry of Education to adapt to the new trends and requirements of economic and social development in the new era, and to lead the education sector. In the context of the new liberal arts, it is necessary to build a professional curriculum system based on the training objectives of law majors in applied universities, combined with social needs and student development needs, in order to cultivate students' practical abilities and innovative consciousness. Starting from the goal of constructing the curriculum system for the law major, this article analyzes the significance of constructing the curriculum for the law major in applied universities under the background of the new liberal arts, and proposes a series of strategies in order to provide useful references for the construction of the curriculum for the law major in applied universities.

Keywords: New liberal arts; Applied universities; Speciality of Law

一、新文科背景下应用型高校法学专业课程体系建设的目标

(一)重视多学科交叉融合,培养学生综合能力

法学专业课程的设置和安排与学生的培养目标有密切联系,其直接影响到学生的综合素质。新文科建设要求法学专业课程体系设置要重视多学科交叉融合,体现综合性、交叉性和融合性。当前,法学专业课程体系中,除基础法学课程外,其他课程大都是单一学科知识的传授,如民法、刑法、诉讼法等。这种以知识传授为主的传统模式,导致学生的综合能力较弱。为了培养学生的综合能力,应用型高校要改变传统思维定式,树立大法学观念,重视多学科交叉融合,注重培养学生的综合能力。如在普通高等学校本科专业类教学质量国家标准中要求各高校要"加强与其他专业的融合""促进理工农医等基础学科和新文科等新兴学科的交叉融合"。法学专业课程体系建设要在强调法律知识传授的同时,更加注重对学生应用能力的培养。为了培养学生应用能力,应将法学专业课程体系中部分课程设置为跨学科交叉课程或实践性课程;重视培养学生学习相关专业知识的兴趣和热情;增强学生运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

收稿日期:2023年11月12日
作者简介:王鹤宇,博士研究生,教授,研究方向为法学、社会学;田宁,博士研究生,副教授,研究方向为法学;黄欣怡,硕士研究生,讲师,研究方向为法学。

(二)重视多语言环境熏陶,培养学生国际视野

多语言环境熏陶是指在应用型高校法学专业课程设置中,应注重培养学生多语言能力。这主要是指高校法学专业课程设置中要注重培养学生用英语、中文等多种外语进行交流和沟通的能力,尤其要注重培养学生用英语开展国际交流与合作的能力。如在《涉外经济法律实务》课程中,不仅要让学生学习用英语开展涉外经济法律业务活动,而且要注重培养学生用英语开展涉外经济法律业务活动的能力,这不仅是我国法学专业的需要,也是培养国际视野、促进我国与世界各国友好合作的需要。

二、新文科背景下应用型高校法学专业课程体系建设的意义

(一)有助于推动新文科建设进程

当前,新一轮科技革命和产业变革方兴未艾,科技创新、产业升级、社会治理等领域对法学专业的学生提出了新的要求。法学作为一门社会科学,需要与新兴科技、新兴产业、新兴社会问题相结合,才能更好地适应社会发展的需要。因此,加强应用型高校法学专业课程建设,将有助于推动新文科建设进程,促进法学专业与新兴科技、产业、社会问题的融合,培养适应新时代需求的法学人才。

(二)有助于完善法学的教育体系

从法学教育的角度来看,现行法学教育体系存在着一些问题,其中最凸出的问题就是法学教育体系不健全,存在着法律实践课程缺失、实践教学环节不健全等问题。从法学专业实践教学来看,现有的实践教学内容多以司法实务为主,缺少对学生法律素养和人文素养培养的关注。从法律人才培养方面来看,现行的法学专业人才培养体系与社会需求之间存在着一定差距。而在新文科背景下不断完善法学专业课程体系建设,有利于弥补法学教育体系的不足,完善法学教育的内容和形式,提高法学专业人才的综合素质和实践能力,使其更好地适应社会需求。

(三)有助于提升法学专业影响力

随着社会的不断发展和变革,法学专业的社会影响力也需要不断提升。新文科背景下应用型高校法学专业课程体系建设,可以更好地满足社会对法学人才的需求,培养具有实践能力和创新精神的法学人才,提升法学专业在社会中的地位和影响力。同时,通过与新兴科技、新兴产业、新兴社会问题相结合,法学专业的学生可以更好地参与社会治理和社会发展,为社会提供更多的法律服务和法律保障,从而提升法学专业的社会影响力和社会认可度。

三、新文科背景下应用型高校法学专业课程体系建设的路径

(一)明确培养目标

应用型高校法学专业的培养目标应该是为我国法治事业培养复合型、应用型、创新型的高素质人才,以适应社会经济发展需要。因此,在课程体系建设中应将人才培养目标作为核心内容,在此基础上建立学科交叉融合的专业课程体系。同时,应将社会需求和学生发展需要作为专业课程体系建设的基本原则。因此,在法学专业课程体系建设中应明确培养目标,制定科学合理的培养目标。

1.确立以应用能力为导向的人才培养目标。应用型高校法学专业人才培养目标是建立在应用能力基础上的,以应用能力为导向是应用型高校法学专业人才培养目标的重要内容。因此,在应用型高校法学专业课程体系建设中,需要确立以应用能力为导向的人才培养目标,使学生具备较强的实践能力和创新能力。此外,在确立以应用能力为导向的人才培养目标时还应注意以下两点:首先,要在法学专业课程体系建设中融入应用型法律职业技能教育。法律职业技能教育是指在教学过程中将法律知识与实际案例相结合进行授课。通过将教学内容融入实际案例之中可以帮助学生更好地理解法学知识并提升应用能力。其次,应将创新创业教育融入到法学专业课程体系中来。创新创业教育是一种新型的教学模式和教育理念,旨在培养学生创新精神和创新意识。

2.培养目标与能力目标之间具有较强的关联性。在应用型高校法学专业课程体系建设中,培养目标是指导课程体系建设的基本依据,是课程体系设计的核心内容。培养目标是对学生整体素质和能力的要求,

而能力目标则是对学生在具体领域或专业方面所需具备的能力要求。因此,在课程体系建设中,需要将培养目标与能力目标相结合,确保学生在学习过程中能够全面提升自身的专业能力和素质水平。

(二)明确课程定位

新文科背景下应用型高校法学专业课程体系建设首先需要对"新"进行把握,要将新技术、新理论等引入到法学专业课程体系中来。其次,应明确专业课程体系定位。在明确了新文科背景下应用型高校法学专业的培养目标之后,需要对法学专业课程进行合理规划和设计,以满足培养目标要求。在此基础上,可以将应用型高校法学专业的培养目标作为指引进行专业课程体系建设。

1.在应用型高校法学专业课程体系建设中,需要明确法学专业课程的定位,将应用型高校法学专业的培养目标作为指导思想。在新文科背景下,应用型高校法学专业课程体系建设需要将人才培养目标作为指导思想,根据培养目标对课程进行合理规划和设计,使之能够与应用型高校法学专业的培养目标相契合。

2.在对人才培养目标进行定位的过程中,需要将社会需求和学生发展需要作为重要依据,并以此为基础进行专业课程体系建设。在应用型高校法学专业课程体系建设中,应结合社会需求和学生发展需要来完善专业课程体系,使之能够与社会经济发展需求相适应。

3.在对人才培养目标进行定位的过程中,还需要根据当前我国法治事业发展情况来不断优化专业课程体系。当前我国正处于全面推进依法治国的新时代背景下,法治建设在推进过程中需不断更新法学专业课程内容。因此,在新文科背景下应用型高校法学专业课程体系建设中,还应注重对社会需求和学生发展需要进行分析和把握,并根据社会需求和学生发展需要来调整和完善专业课程体系。

(三)整合教学资源

在应用型高校法学专业课程体系建设中,应整合并优化教学资源,在对原有教学资源进行整合的基础上,引入更多优质教育资源来完善教学内容,如可以将相关法学领域的研究成果融入到课程建设中来,使学生能够了解到当前学科的前沿成果和发展动态。此外,还可以将一些具有代表性的案例引入到法学专业课程中来,以此来丰富法学专业课程内容。

1.在整合教学资源的过程中,需将相关法学领域的研究成果融入到课程建设中来,以丰富教学内容。这样可以使学生了解到当前学科的前沿成果和发展动态,从而增强他们的学术视野和研究能力。同时,还可以引入一些具有代表性的案例到法学专业课程中,以此来提升学生的实践能力和创新能力。

2.引入更多优质的教育资源来完善教学内容。可以通过与其他高校或研究机构合作,共享教学资源,为学生提供更广泛的学习机会。同时,还可以邀请业内专业人士或学者来进行专题讲座或学术交流,以丰富学生的学习体验和提升他们的专业素养。

3.在整合教学资源的过程中,还可以利用现代化的教学手段,如多媒体教学、网络教学等,来提供更丰富多样的教学内容和学习资源。这样可以使学生在学习过程中更加灵活自主地获取知识,提高他们的学习效率和学习兴趣。同时,还可以通过实践教学、实习实训等方式来增加学生的实际操作经验,使他们能够更好地掌握专业知识和技能。

四、结束语

新文科建设为法学专业的课程建设提供了机遇。在新文科背景下,可以通过发挥法学专业课程的育人功能,对法学专业课程体系进行建设,将法学专业人才培养目标与社会发展需求相结合,并以学生职业能力培养为核心,优化和完善人才培养方案,构建适应新时代需求的法学专业课程体系,以更好地满足社会对法学专业人才的需求,培养出更加适应新时代中国特色社会主义法治事业的高素质法律人才。

参考文献:

[1]陈松.新文科视域下应用型本科院校法学专业课程建设的研究与实践[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(05):21-23.

[2]杨雅妮.新文科建设背景下法学教育的变革[J].新文科教育研究,2021(02):80-94+143.