基于顶石课程理念的双创教育教学改革与实践

王 艳 蒋媛媛
(齐鲁理工学院，山东 济南 250200)

摘 要：随着经济全球化和科技发展的加速，双创教育已经成为高等教育的重要组成部分。双创教育旨在培养学生的创新精神和创业能力，使他们能够在未来的社会和工作中具备竞争力。因而探究基于顶石课程理念的双创教育教学改革与实践显得尤为重要。基于此，通过阐述顶石课程理念的内涵，分析顶石课程理念对创新创业教育教学改革的意义及顶石课程理念下双创教育的核心目标，以此为基础探究顶石课程理念在双创教育教学中的应用以及基于顶石课程理念的双创教育教学改革策略，以期为相关工作者提供参考意见。

关键词：顶石课程；双创教育教学；改革与实践
中图分类号：G420 **文献标识码：**A **文章编号：**3005-5504(2024)01-0045-03
DOI:10.62022/LTR.issn3005-5504.2024.01.013

Reform and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education Teaching Based on the Top Stone Curriculum Concept

WANG Yan, JIANG Yuan-yuan
(Qilu University of Technology, Jinan, Shandong 250200)

Abstract: With the acceleration of economic globalization and technological development, entrepreneurship and entrepreneurship education has become an important component of higher education. Entrepreneurship and entrepreneurship education aims to cultivate students' innovative spirit and entrepreneurial ability, enabling them to be competitive in future society and work. Therefore, it is particularly important to explore the reform and practice of entrepreneurship education teaching based on the concept of Dingshi curriculum. Based on this, by elaborating on the connotation of the Top Stone curriculum concept, analyzing the significance of the Top Stone curriculum concept for innovation and entrepreneurship education teaching reform, and the core goals of entrepreneurship education under the Top Stone curriculum concept, this paper explores the application of the Top Stone curriculum concept in entrepreneurship education teaching and the innovation education teaching reform strategies based on the Top Stone curriculum concept, in order to provide reference opinions for relevant workers.

Keywords: Topstone course; Innovation and entrepreneurship education and teaching; Reform and Practice

一、顶石课程理念的概述

顶石课程是指以教师为主导、以学生为主体，在教师引导下，通过学生自主学习、合作探究的方式，让学生掌握知识与技能，获得经验、形成态度的一种教学模式。顶石课程理念强调师生互动、生生互动，教师不仅是知识的传授者，更是学生学习活动的指导者、促进者。

顶石课程理念的核心内涵包括：开放与合作；主体与主导；探究与体验；知识与能力；过程与方法；情感态度与价值观。顶石课程理念认为教师是教学活动的指导者、促进者，而不是知识的传授者；学生是学习活动的主体，而不是知识的接受者。因此，顶石课程理念强调教师主导作用和学生主体作用的有机结合，重视学生的自主性、合作性学习。

顶石课程理念作为一种新课程改革的思维模式，具有三方面特点：第一，重视教师在教学活动中的主导作用和学生主体作用；第二，强调以学生为中心和关注学生发展；第三，重视教学方法和教学手段的创新。顶石课程理念对创新创业教育教学改革具有重要指导意义。

收稿日期：2023年11月21日
作者简介：王艳，博士研究生，副教授，研究方向为教育教学改革、教务管理；蒋媛媛，硕士研究生，讲师，研究方向为教育教学改革。

二、顶石课程理念对创新创业教育教学改革的意义

(一)顶石课程理念有利于加强师生之间的沟通和交流

顶石课程理念强调学生的主体地位,重视学生的自主学习和合作探究,鼓励学生进行交流、讨论和质疑,培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。顶石课程理念有利于加强师生之间的沟通和交流,有效解决传统教学中师生之间地位不平等、沟通不畅、交流少等问题。顶石课程理念有利于教师与学生之间相互交流、共同探索、共同成长。在顶石课程理念中,教师与学生是平等的主体关系,师生之间相互尊重,相互学习,共同进步。因此,顶石课程理念能够增强教学双方的责任感和使命感,有利于促进学生积极主动地参与到学习活动中来,激发其学习兴趣。

(二)顶石课程理念能够提高学生的创新创业实践能力

顶石课程理念的实践教学可以增强学生的学习主动性,促进学生在掌握知识和技能的同时,体验创新创业实践过程。顶石课程理念强调体验式教学,能够提高学生的学习兴趣,使学生积极参与到课堂教学中,主动体验创新创业实践过程。顶石课程理念倡导“做中学”“做中教”,采用情境化的教学方法,从学生熟悉的生活经验入手,创设真实情境,将理论知识与实践相结合。顶石课程理念还强调情境教学法、项目教学法和案例教学法等多种方法综合运用。这些教学方法都有助于激发学生的学习兴趣,使学生在参与的过程中获取知识、形成技能、体验情感、掌握方法、形成态度。

三、顶石课程理念下双创教育的核心目标

(一)以自主创业为核心的创新能力培养

顶石课程理念认为,创新能力是一种可以培养的能力,它不是天生就有的,需要在实践中通过学习、探索、练习等方法获得。这种能力通过学习和练习可以得到提高和强化。顶石课程理念倡导的创新能力培养是以自主创业为核心的创新能力培养,强调学生创新创业能力的自我提升,而不是被动地接受创新教育。它强调学生自主地、主动地学习和实践,把创新创业教育融入专业教学全过程中,通过完善课程体系建设、改革教学方法和手段、提高师资水平等途径,充分调动学生参与教学活动的积极性和主动性,促进学生综合素质的全面发展。顶石课程理念认为,只有学生拥有自主创业的意识和能力,才能真正成为具有自主创业意识和能力的高素质人才。

(二)以团队合作为核心的创新能力培养

创新创业教育的核心目标之一是培养学生的创新能力,这也是创新创业教育的传统优势。顶石课程理念中的创新能力培养既包含自主创业能力,也包含团队合作能力。顶石课程理念认为,学生自主创业能力的形成不仅取决于个人天赋和努力,更重要的是要有良好的团队合作精神。团队合作是在团队内成员之间相互配合、共同努力,共同完成任务的过程。顶石课程理念倡导的团队合作能力包括以下几个方面:第一,个人知识和技能水平要与团队目标相适应;第二,个人和团队要有较强的组织、沟通和协调能力;第三,要有创新精神和创造发明的热情;第四,个人具有良好的心理素质;第五,要有一定的领导才能。

四、基于顶石课程理念的双创教育教学改革策略

(一)建立完善的课程体系

顶石课程理念强调课程的整体性、综合性和实践性。因此,双创教育应该建立一套完善的课程体系,以培养学生的综合素质、创新精神和创业能力。该体系应该包括通识课程、专业课程和实践课程三个层次,并要注重课程的交叉融合和创新创业实践。

1.通识课程。通识课程是培养学生综合素质的基础。这类课程应涵盖创新创业的基本理论、方法论,以及相关的社会、经济、文化等多方面的知识。同时,为了培养学生的创新思维,通识课程中应包括创新思维训练、批判性思维等内容。

2.专业课程。专业课程应紧密结合双创教育的目标,针对不同专业背景的学生进行定制。例如,对于商

科学生,可以开设商业计划书撰写、风险投资等课程;对于工科学生,可以开设技术创业、产品设计等课程。

3.实践课程。实践课程是双创教育的重要组成部分。学生可以通过实践课程将理论知识应用于实际情境,提高实践能力。例如,可以开设创业实践、项目实训等课程,鼓励学生参与真实的创业项目或模拟项目。

(二)开展多样化实践教学

顶石课程理念强调课程的实践性和应用性,这意味着学生不仅需要掌握理论知识,还需要具备将理论知识应用于实际情境的能力。因此,双创教育中的实践教学环节显得尤为重要。

1.建立实验室和实训基地。实验室和实训基地是为学生提供实践机会的重要场所。在实验室中,学生可以进行各种实验和模拟操作,深入了解创新创业的全过程。例如,学生可以在实验室中模拟创业公司的运营过程,从市场调研、产品设计到融资筹备等各个环节进行实践。此外,实训基地则是将学生置身于真实的创业环境中,让他们亲身体验创业的全过程。在实训基地中,学生可以接触到真实的创业项目和创业者,了解创业的实际运作和市场动态。

2.实践教学与理论教学的有机结合。实践教学与理论教学是相辅相成的。通过实践教学,学生可以将所学的理论知识应用于实际情境,加深对理论知识的理解和掌握。同时,实践教学也可以为理论教学提供实践依据和指导。例如,在理论教学中,教师可以讲解创业的基本理论和方法论。而在实践教学中,学生可以通过实际操作和体验,将这些理论知识应用于实际情境,从而更好地理解和掌握这些知识。

3.提高实践能力和创新创业能力。通过实践教学环节,学生可以锻炼自己的实践能力和创新创业能力。在实验室和实训基地中,学生需要解决各种实际问题,培养自己的问题解决能力和创新思维。同时,通过参与真实的创业项目或模拟项目,学生可以积累宝贵的经验,提高自己的实践能力和创新创业能力。

五、结束语

顶石课程是一种新的课程理念,它是将顶石思想和方法运用到教学中去,以解决实际问题为目标,将知识、技能、态度和价值观有机地融为一体,通过教育的过程,使学生成为真正具有创新精神和创业意识的人。为此,教师需要从以下几个方面着手:第一,通过建立跨专业、跨学科的课程体系,加强专业间的融合。使课程内容更具有创新性、实用性和针对性;第二,通过专业教师和企业专家共同指导,从教学内容到教学方法进行改革;第三,以顶石课程理念为指导,设计创新创业教育实践教学体系,最终实现将知识、技能与态度和价值观相融合,实现知识传授、能力培养和价值引领有机结合。

参考文献:

[1]李晓庆,王佳娜,陈丽娜等."专创融合"视角下创新创业课程体系设计与改革——以河北建筑工程学院为例[J].投资与创业,2021,32(02):28-30.

[2]孙曼,宋黎明,徐航等.专业基础课程的"双创"教学改革探究[J].教育现代化,2019,6(59):49-50.

[3]陈柏福,池素双,杨建清.地方高校创新创业教育"平台+模块"课程体系构建——以东莞理工学院为例[J].创新与创业教育,2020,11(03):129-135.

[4]徐兰香.基于首要教学原理的高校创新创业课程体系建设[J].成都师范学院学报,2019,35(07):1-6.

[5]周忠梁.双创视域下创新创业教育教学模式改革的探索与实践[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(24):154-155+158.

[6]闫冠群,王振,陈健.基于实践育人的创新创业课程体系建设[J].电子技术,2021,50(04):116-117.

[7]高军."双平台、双层次"大学生创新创业教育培养模式研究——以哈尔滨师范大学为例[J].黑龙江科学,2021,12(07):80-81.

[8]柯燕华."创意-创新-创业"三段进阶式双创教育教学模式的构建与实施[J].吉林农业科技学院学报,2019,28(04):82-84+97+121.