基于OBE理念的高职创新创业教育课程教学改革路径探索

黄 温 严成山
(青岛黄海学院，山东 青岛 266427)

摘 要：随着社会经济的快速发展和知识经济的兴起，创新创业教育已成为高职教育的重要组成部分。OBE理念旨在培养学生的综合能力和素质，使学生具备创新创业的意识和能力。如何更好地基于OBE理念对高职创新创业教育课程教学进行改革，提升学生的实际能力和创新创业精神，是值得教育工作者深入探讨的重要课题。对此，本文首先阐述了OBE理念的内涵，进而分析了高职院校创新创业教育课程教学改革的必要性，在此基础上探究基于OBE理念的高职创新创业教育课程教学改革路径，以期更好地推动高职院校创新创业教育的发展。

关键词：OBE理念；高职；创新创业
中图分类号：G71 **文献标识码：**A **文章编号：**3005-5504(2024)01-0052-03
DOI:10.62022/LTR.issn3005-5504.2024.01.015

Exploration of Teaching Reform Path for Innovation and Entrepreneurship Education Curriculum in Higher Vocational Education Based on OBE Concept

HUANG Wen, YAN Cheng-shan
(Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong 266427)

Abstract: With the rapid development of social economy and the rise of knowledge economy, innovation and entrepreneurship education has become an important component of vocational education. The OBE concept aims to cultivate students' comprehensive abilities and qualities, enabling them to have the awareness and ability of innovation and entrepreneurship. How to better reform the teaching of innovation and entrepreneurship education courses in vocational colleges based on the OBE concept, enhance students' practical abilities and innovation and entrepreneurship spirit, is an important issue worthy of in-depth exploration by educators. This article first elaborates on the connotation of the OBE concept, and then analyzes the necessity of reforming the teaching of innovation and entrepreneurship education courses in vocational colleges. Based on this, it explores the teaching reform path of innovation and entrepreneurship education courses in vocational colleges based on the OBE concept, in order to better promote the development of innovation and entrepreneurship education in vocational colleges.

Keywords: OBE concept; Vocational education; Innovation and entrepreneurship

一、OBE理念的内涵

OBE理念是指以学生为中心、以成果为导向的教育理念，这一理念不仅在教育界得到了广泛的认可，在国际工程教育领域也受到了普遍的认可。OBE理念的提出，对传统的教学模式和教学方法提出了挑战，是工程教育理念发展过程中的一大进步。OBE理念在我国工程教育领域也得到了推广和应用，一些高校、企业等纷纷借鉴OBE理念开展课程教学改革。高职院校作为国家创新创业教育体系的重要组成部分，在推进创新创业教育过程中，应当将OBE理念充分融入到课程教学改革中。OBE理念是由美国工程协会(AEA)提出的一种教学模式，是指以学生为中心、以成果为导向的教育理念。在OBE理念中，学生作为学习的主体，教师则是课堂上引导学生学习的指导者和引路人。OBE理念不仅注重培养学生的自主学习能力，还注重培养学生在未来工作中解决实际问题的能力。

收稿日期：2023年11月21日
作者简介：黄温，硕士研究生，副教授，研究方向为高职创新创业教育；严成山，硕士研究生，讲师，研究方向为高职创新创业教育。

二、高职院校创新创业教育课程教学改革的必要性

(一)能够培养学生的创新创业意识

顺应社会发展和学生就业需求的需要创新创业教育作为一种新的人才培养模式,在我国得到了迅速发展,并逐渐成为高等教育发展的新方向。近年来,我国的高职院校一直都非常重视学生的创新创业能力培养,并把创新创业教育作为提升学生综合素质和就业竞争力的重要手段。因此,高职院校须顺应社会发展和学生就业需求的需要,在开展创新创业教育过程中要以提升学生的创新精神和创业意识为目标,引导学生在学习知识和掌握技能的同时培养其创新创业意识。

(二)能够推进产业转型升级的需求

落实国家双创战略、推进产业转型升级的需要随着我国经济社会转型发展进程不断加快,人才需求结构发生了深刻变化,这对高职院校开展创新创业教育提出了更高要求。当前,我国正处于经济发展方式转变和产业转型升级的关键时期。要实现经济社会又好又快发展,就必须坚持"四个面向",加快建设创新型国家。因此,高职院校要以"双创"战略为契机,积极响应国家号召,积极开展创新创业教育。在创新创业教育过程中既要注重理论知识学习、又要加强实践环节教学;既要充分发挥教师的指导作用、又要充分激发学生的主体作用。

(三)能够促进学校与社会深度融合

高职院校开展创新创业教育课程教学改革,能够促进学校与社会的深度融合。通过与企业合作开展创新创业项目,学生能够接触到真实的商业环境和市场需求,培养实际操作能力和创业意识。同时,学校也能够借助企业资源和实践经验,提升教学质量和教学效果。这种深度融合不仅有利于学生的就业和创业,也有利于学校的办学水平和社会声誉的提升。

(四)能够提升学生的综合方面素质

创新创业教育课程教学改革能够提升学生的综合素质,包括创新能力、团队合作能力、沟通能力、领导能力等。通过创新创业项目的实践,学生能够在实际操作中不断锻炼和提升自己的能力,使其具备更强的竞争力和适应能力。这也符合高职院校培养应用型人才、培养适应社会需求的人才的宗旨,能够更好地满足社会对人才的需求。因此,创新创业教育课程教学改革是高职院校不可或缺的一部分,能够提升学生的综合素质,使其更加适应社会发展的需要。

三、基于OBE理念的高职创新创业教育课程教学改革路径

(一)明确课程目标,完善课程体系

OBE理念下的高职创新创业教育课程教学目标,应该与高职学生的就业需求相结合,使学生能够在毕业时能够有更多的工作机会。因此,高职院校要在教学过程中将课程目标与就业需求相结合,以就业需求为导向,从学生的实际需求出发,在分析学生自身基础的基础上,制定科学合理的教学计划。

首先,要明确课程目标,确定学生需要掌握的知识、技能和能力。针对创新创业教育课程,可以确定的目标包括:培养学生的创新思维和创业意识,提升学生的团队合作能力和领导能力,以及掌握创业实践所需的基本知识和技能。其次,完善课程体系,设计符合OBE理念的课程结构和内容。课程内容应该贴近实际,注重实践操作和案例分析,通过项目驱动的教学方法,让学生在实际操作中学习创新创业的知识和技能。同时,课程体系要注重跨学科的整合,将创新创业教育与相关专业知识结合起来,培养学生的综合能力。

(二)优化教学设计,加强实践教学

在传统的教学设计中,教师通常采用"填鸭式"的教学模式,教学过程中注重知识传授和理论知识的讲授,而忽视了学生在创新创业过程中的实践能力培养,导致学生的创新创业能力无法得到提高。因此,高职院校在开展创新创业教育课程教学改革时应当积极引入OBE理念,注重学生实践能力的培养。

首先,教师可以采用项目驱动的教学方法,设计实践性强的课程任务和项目,让学生在实际操作中学习创新创业的知识和技能。通过实践教学,学生可以更好地理解和掌握创新创业的理论知识,并能够在实践

中不断提升自己的创新创业能力。其次,教师可以引导学生参与创新创业实践项目,通过实践项目的参与,学生可以在实际操作中学习创新创业的知识和技能,培养团队合作能力和领导能力。同时,学生还可以通过实践项目的参与,积累创新创业的经验,为将来的创业打下基础。

(三)实施综合评价,激发学生动力

OBE理念下的高职创新创业教育课程教学应该实施综合评价,通过多种评价方式全面评价学生的学习情况,激发学生学习动力,促进学生的全面发展。

首先,可以采用多元化的评价方式,包括考试、作业、实践项目报告、实习实训成绩等多种评价方式,全面评价学生的学习情况。通过多元化的评价方式,可以更全面地了解学生的学习情况,激发学生的学习动力,促进学生的全面发展。其次,可以注重学生自我评价和互评,鼓励学生参与课程评价,让学生参与评价过程,激发学生的学习动力,培养学生的自我管理能力和团队合作能力。最后,要注重评价结果的反馈,及时将评价结果反馈给学生,指导学生针对评价结果进行自我反思和改进,促进学生的进步和提高。通过综合评价,可以更好地激发学生的学习动力,促进学生创新创业能力的提升。

(四)加强教师培训,提升教学水平

OBE理念下的高职创新创业教育课程教学需要教师具备更加全面的教学能力和素质,因此高职院校需要加强教师培训,提升教师的教学水平和能力。

首先,高职院校可以组织教师参加相关的创新创业教育培训,提升教师的创新创业教育理念和教学方法,使教师能够更好地将OBE理念融入到创新创业教育课程教学中,提升教学效果。其次,高职院校可以鼓励教师参与创新创业实践项目,让教师在实践中不断积累创新创业经验,提升教师的实践能力和教学水平,为学生提供更好的教学指导和支持。最后,高职院校可以建立教师交流平台,让教师之间进行教学经验交流和分享,促进教师之间的相互学习和提高,共同推动创新创业教育课程教学的改革和发展。通过加强教师培训,可以更好地提升教师的教学水平,为学生提供更优质的创新创业教育课程教学。

(五)建立学生档案,跟踪学生发展

OBE理念下的高职创新创业教育课程教学需要建立学生档案,跟踪学生的学习情况和发展,及时发现学生存在的问题并给予帮助和指导,促进学生全面发展。

首先,学校可以建立学生个人档案,包括学习成绩、实践项目成果、参与竞赛获奖情况等,全面记录学生的学习情况和发展。其次,学校可以定期对学生进行跟踪调查和评估,了解学生的学习情况和发展,及时发现学生存在的问题和困难,并给予帮助和指导。最后,学校可以建立学生发展档案,记录学生的成长历程和发展轨迹,为学生提供个性化的发展指导和支持,促进学生的全面发展。通过建立学生档案和跟踪学生发展,可以更好地了解学生的学习情况和发展,及时发现问题并给予帮助和指导,促进学生的全面发展,实现创新创业教育课程教学的目标。

四、结束语

OBE理念以学生为中心,将课程与人才培养目标相结合,将学习成果转化为教育教学内容,在教学过程中注重培养学生的创新精神和创业能力,提高学生的就业竞争力。本文以OBE理念在高职创新创业教育课程教学中的应用为研究对象,提出了基于OBE理念的高职创新创业教育课程教学改革路径,希望通过本文的研究可以为高职院校创新创业教育课程教学提供一些参考,从而更好地促进高职院校学生就业竞争力的提升。

参考文献:

[1]韩佳颖,张墨贵.基于OBE理念的创新创业项目教学模式研究[J].实验技术与管理,2020,37(02):209-211.

[2]范建波,罗炳金.基于OBE视阈的多维度高职创新创业教育体系构建[J].浙江纺织服装职业技术学院学报,2020,19(02):83-87+93.

[3]梁建勋.OBE理念下拓展融入大学生创新创业教育的研究[J].河北广播电视大学学报,2020,25(02):75-79.