浅谈“三教”改革视域下高校社会心理学课程的发展与创新

陈 宁 孙诚俊
(新疆大学，新疆 乌鲁木齐 830046)

摘 要：随着时代的变迁和社会的发展，高校教育也在不断进行改革与创新。社会心理学作为一门重要的心理学分支学科，应在“三教”改革视域下，不断发展与创新，以适应社会的需求和学生的发展。如何更好地适应社会需求，培养学生的综合素养，是值得高校教育工作者深入探讨的重要课题。对此，通过阐述“三教”改革的提出及其对高校社会心理学课程的影响，进而分析“三教”改革视域下高校社会心理学课程的发展，在此基础上探究“三教”改革视域下高校社会心理学课程的创新，以期提升教学效果和质量。

关键词：“三教”改革；高校；社会心理学
中图分类号：G446 **文献标识码：**A **文章编号：**3005-5504(2024)01-0048-04
DOI:10.62022/LTR.issn3005-5504.2024.01.014

On the Development and Innovation of Social Psychology Courses in Universities from the Perspective of "Three Teachings" Reform

CHEN Ning, SUN Cheng-jun
(Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang 830046)

Abstract: With the changes of the times and the development of society, higher education is also constantly undergoing reform and innovation. Social psychology, as an important branch of psychology, should continuously develop and innovate within the perspective of the "three education" reform to meet the needs of society and the development of students. How to better adapt to social needs and cultivate students′ comprehensive literacy is an important topic worthy of in-depth exploration by university educators. In this regard, by elaborating on the proposal of the "Three Teachings" reform and its impact on social psychology courses in universities, and then analyzing the development of social psychology courses in universities from the perspective of the "Three Teachings" reform, this paper explores the innovation of social psychology courses in universities from the perspective of the "Three Teachings" reform, in order to improve teaching effectiveness and quality.

Keywords: "Three Teachings" reform; Universities; social psychology

一、“三教”改革的提出及其对高校社会心理学课程的影响

(一)“三教”改革背景及目的

“三教”改革是指教育思想、教学内容和教学方法的改革，旨在提高教育质量，促进教育公平，培养更多高素质、高技能的人才。这一改革的提出，不仅对传统教育模式提出了挑战，也对社会心理学课程产生了深远的影响。首先，“三教”改革强调以学生为中心，注重培养学生的创新精神和实践能力。这一改革理念要求社会心理学课程更加注重学生的实际需求，关注学生的心理发展，提高学生的心理素质。同时，这一改革也要求社会心理学课程更加注重实践性和应用性，让学生在实际情境中运用所学知识，提高解决实际问题的能力。其次，“三教”改革要求教育者转变观念，从传统的知识传授者转变为引导者和辅导者。这一改革理念要求社会心理学课程更加注重学生的主体性和参与性，让学生在课堂上充分发表自己的观点和想法，激发学生的学习热情和创造力。同时，这一改革也要求社

收稿日期：2023年11月22日
作者简介：陈宁，博士研究生，副教授，研究方向为社会心理学；孙诚俊，硕士研究生，讲师，研究方向为社会心理学。

会心理学课程更加注重学生的个体差异和个性化需求,为每个学生提供更加合适的教学方案和辅导措施。最后,“三教”改革要求教育者不断提高自身素质和能力。这一改革理念要求社会心理学课程更加注重教育者的专业素养和教育能力,让教育者具备更加全面、深入的心理学知识和教育技能。同时,这一改革也要求教育者不断更新教育观念和教学方法,以适应不断变化的教育需求和社会环境。

(二)对社会心理学课程的影响

近年来,“三教”改革成为了高校教育领域的热门话题,对高校社会心理学课程产生了重要的影响。首先,教育思想的改革对高校社会心理学课程的影响是显而易见的。传统的教育思想往往注重知识的传授,而忽视了学生的实际应用能力和创新思维的培养。而“三教”改革强调的是教育要注重学生的全面发展,培养学生的创新精神和实践能力。这种教育思想的转变,使得高校社会心理学课程更加注重学生的实际应用能力和社会适应能力的培养,同时也更加注重培养学生的创新思维和批判性思维。其次,教学内容的改革也对高校社会心理学课程产生了影响。在传统的社会心理学课程中,教学内容往往过于理论化,缺乏实际应用性和可操作性。而“三教”改革强调的是教学内容要与实际应用相结合,注重实践性和应用性。因此,高校社会心理学课程的教学内容也更加注重实践性和应用性,更加注重培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。最后,教学方法的改革也对高校社会心理学课程产生了影响。传统的社会心理学课程往往采用讲授式的教学方法,学生缺乏实践机会和互动交流。而“三教”改革强调的是教学方法要多样化,注重学生的参与和互动。因此,高校社会心理学课程也更加注重采用多种教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,以激发学生的学习兴趣和参与度,提高学生的实际应用能力和解决问题的能力。总的来说,“三教”改革的提出对高校社会心理学课程的影响是多方面的,推动了课程的改革和创新,为培养具有国际竞争力的高素质人才提供了更加广阔的平台。

二、“三教”改革视域下高校社会心理学课程的发展

(一)教师团队的建设

1.教师队伍的素质提升。在高校社会心理学课程的发展中,提升教师队伍的素质是关键的一环。教师需要具备扎实的社会心理学理论知识,同时也要具备丰富的实践经验,能够将理论知识与实际案例相结合,为学生提供更具有启发性和实用性的教学内容。

2.教师教学能力的提高。教师需要不断提高自身的教学能力,包括教学方法的创新、教学技巧的提升以及教学资源的整合和利用。通过教师培训、学术交流等方式,不断提高教师的教学水平,使其能够更好地引导学生,激发他们的学习兴趣和能动性。

3.教师团队的合作与交流。高校社会心理学课程的发展需要教师团队之间的合作与交流。教师团队可以通过定期的教学研讨会、教学案例分享会等形式加强交流,共同探讨教学中遇到的问题和挑战,分享教学经验和教学资源,相互促进,共同提高教学质量。

通过以上几点,可以使教师团队更加专业化、高效化和合作化,为高校社会心理学课程的发展提供坚实的师资支持

(二)教学内容的优化

1.精选教材,注重内容的质量和适应性。在教学内容的选择上,应该精选优质的教材,注重内容的质量和适应性。教师可以结合课程的实际情况,选择与社会心理学相关的经典著作、案例分析和最新研究成果作为教材,以确保教学内容的权威性和前沿性。同时,教材的选择也要考虑到学生的实际情况和需求,注重内容的贴近性和实用性,使学生能够更好地理解和应用所学知识。

2.注重教学内容的多样化和前瞻性。社会心理学是一个不断发展和变化的学科,教学内容应该具有多样化和前瞻性。教师可以引入不同领域和不同国家的研究成果,拓展教学内容的广度和深度,使学生能够全面了解社会心理学的研究领域和最新动态,培养学生的综合分析和创新能力。

3.结合社会实践,注重案例分析和实践教学。社

会心理学课程的教学内容应该与社会实践相结合,注重案例分析和实践教学。教师可以引入具有代表性的社会事件和现象,通过案例分析的方式,引导学生深入理解社会心理学的理论知识,并通过实践教学的方式,培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

通过优化教学内容,可以使学生在学习社会心理学课程时获得更加全面和深入的知识,提高他们的综合素质和实际应用能力。

三、"三教"改革视域下高校社会心理学课程的创新

(一)培养学生的创新思维

在"三教"改革视域下,高校社会心理学课程的创新变得尤为重要。社会心理学作为一门涉及人类行为和心理活动的学科,需要不断更新教学内容和方法,以培养学生的创新思维。

1.鼓励学生提出疑问,挑战传统观念。传统的教学模式往往注重知识的传授,而忽视了学生的思维能力和创造力。因此,新的课程设计应该鼓励学生提出疑问,挑战传统观念,以促进他们的创新思维。通过引导学生进行批判性思考和跨学科的学习,可以帮助他们打破思维定式,培养出更加开放和创造性的思维方式。这样的创新思维培养不仅有助于学生在学术领域取得更好的成绩,也能够为他们未来的职业发展打下良好的基础。因此,高校社会心理学课程的创新应该致力于培养学生的创新思维,为他们的未来发展提供更多可能性。

2.引导学生进行批判性思考,培养独立思考能力。社会心理学课程的创新应该引导学生进行批判性思考,培养他们独立思考的能力。通过引导学生分析社会现象和心理问题,让他们学会用理性的思维方式去思考和解决问题,不盲目随波逐流。这样的培养将帮助学生在未来的社会生活和职业发展中更加自信和独立,能够更好地适应社会的变化和挑战。

3.激发学生的想象力,培养创新精神。社会心理学课程的创新还应该注重激发学生的想象力,培养他们的创新精神。通过引导学生参与实践活动,让他们亲身体验社会心理学理论知识的应用,激发他们对问题的想象力和创造力。同时,还可以通过案例分析和讨论,让学生了解不同的社会心理现象,从而培养他们对问题的敏感度和解决问题的能力。这样的培养将有助于学生在未来的工作和生活中更加灵活和有创造力,能够更好地应对各种挑战和问题。

(二)引入丰富的教学方法

通过引入新的教学方法,能够培养学生的创新思维,更好地满足学生的学习需求,提升教学质量,为学生的未来发展打下良好的基础。

1.案例教学法的应用,帮助学生解决实际问题。社会心理学课程可以引入案例教学法,通过真实案例的讨论和分析,让学生了解社会心理学理论知识在实际生活中的应用。例如,可以选取一些社会心理学上的经典案例,让学生通过对这些案例的分析和讨论,了解社会心理学理论在实际生活中的应用,帮助他们解决实际问题。这样的教学方法不仅可以增强学生的学习兴趣,还能够培养他们的问题解决能力和实践能力,为他们未来的职业发展打下良好的基础。

2.小组讨论法的应用,培养学生的合作精神。社会心理学课程可以引入小组讨论法的教学方法,让学生在小组中共同讨论和解决问题。通过小组讨论,学生可以相互交流和分享自己的观点和想法,从而培养他们的合作精神和团队意识。同时,小组讨论也能够激发学生的思维,促进他们对问题的深入思考和探讨,帮助他们更好地理解和应用社会心理学的理论知识。这样的教学方法有助于培养学生的团队合作能力和沟通能力,为他们未来的社会交往和工作打下良好的基础。

3.研究性学习法的应用,提高学生的探究能力。社会心理学课程还可以引入研究性学习法的教学方法,让学生参与到实际的研究项目中。通过设计研究问题、收集和分析数据、撰写研究报告等环节,学生可以提高他们的探究能力和科研素养。这样的教学方法有助于培养学生的批判性思维和科学精神,让他们在实践中掌握社会心理学的研究方法和技能,为他们未来的学术研究和职业发展奠定坚实的基础。

(三)充分运用新型的技术

在社会心理学课程中,可以利用虚拟现实技术来

模拟真实社会情境,帮助学生更好地理解和应用所学知识。同时,借助人工智能技术,可以个性化地为学生提供学习资源和指导,满足不同学生的学习需求。同时,可以使社会心理学课程的教学更加生动、互动和高效,从而提升教学质量,培养出更具创新能力和实践能力的社会心理学专业人才。

1.运用大数据和人工智能技术,实现个性化教学。社会心理学课程可以充分运用大数据和人工智能技术,通过对学生学习行为和学习习惯的分析,实现个性化教学。通过个性化教学,可以更好地满足学生的学习需求,提升他们的学习兴趣和学习效果。同时,还可以通过人工智能技术,为学生提供更加智能化的学习辅助和指导,帮助他们更好地理解和应用社会心理学的理论知识。

2.运用在线教育平台,拓展教学资源。社会心理学课程可以利用在线教育平台,为学生提供更加丰富和多样化的学习资源。通过在线教育平台,学生可以随时随地进行学习,获取到最新的社会心理学理论知识和研究成果。同时,还可以通过在线教育平台,开设社会心理学相关的网络课程和讨论社区,让学生进行在线学习和交流,拓展他们的学习视野和交流平台。

3.运用虚拟现实技术,增强教学实践。社会心理学课程可以利用虚拟现实技术,让学生亲身体验社会心理学理论知识的应用。通过虚拟现实技术,学生可以在虚拟环境中模拟真实的社会心理学场景,进行实践活动和问题解决,从而更好地理解和应用社会心理学的理论知识。这样的教学方法不仅可以增强学生的学习兴趣,还能够培养他们的实践能力和创新精神,为他们未来的职业发展打下良好的基础。

四、结束语

“三教”改革提出了以学生为中心、注重实践和创新的教育理念,对高校社会心理学课程产生了深远的影响。在这一背景下,高校社会心理学课程需要不断发展与创新,以适应教育改革的要求,培养更多具有创新能力和实践能力的高素质人才。通过教师团队的建设、教学内容的优化、教学方法的创新以及充分运用新型的技术,以推动高校社会心理学课程的发展与创新,为学生的全面发展和未来的职业发展提供更加广阔的平台。

参考文献:

[1]许新赞,于北溟,梁小花.“三教”改革视域下高职社会心理学课程思政教学改革与实践[J].科教文汇,2023(21):147-150.

[2]崔高鹏.高校《社会心理学》课程的视频教学模式研究[J].课程教育研究,2020(37):3-4.

[3]张海钟.高校心理学课程教学方法改革实践与理论探索[M].西南交通大学出版社:201711.231.

[4]李艳红.高校实施研究性教学的实践探索与效果——以社会心理学课程为例[J].教育与教学研究,2011,25(03):87-89+95.

[5]王恩界,潘柳燕,张晓明.高校社会心理学课程内容体系改革探索[J].广西教育,2012(11):35-36.

[6]巫昭海.借助积极心理学激发高职学生学习动机有效策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(12):104-106.

[7]雷静,龚光军.基于教学团队建设的应用型高校研究型教学模式探索与思考——以社会心理学课程为例[J].四川职业技术学院学报,2023,33(02):40-44.

[8]程蓬勃.高校教育心理学高质量发展时期的课程改革路径探析[J].山西青年,2022(19):187-189.

[9]Johnson C B ,Kiviniemi T M .The Effect of Online Chapter Quizzes on Exam Performance in an Undergraduate Social Psychology Course[J].Teaching of Psychology,2009,36(1):33-37.

[10]Sven W ,Achim S .Situated Affectivity and Mind Shaping: Lessons from Social Psychology*[J].Emotion Review,2023,15(1):3-16.