校企合作视域下高职院校创新创业人才培养探讨

吴志杰　徐秀慧

(滁州职业技术学院,安徽 滁州 239000)

摘　要:随着经济的快速发展和社会的不断变革,创新创业人才的需求日益增加。高职院校作为培养技术技能型人才的重要场所,其在创新创业人才培养方面扮演着重要的角色。而校企合作作为一种重要的教育模式,将其应用在高职院校创新创业人才培养过程中,能够提升学生的实践能力和创新意识,使其更好地满足市场对创新创业人才的需求。因而研究校企合作视域下高职院校创新创业人才的培养有重要的意义。对此,通过阐述制约高职院校创新创业人才培养的关键因素,分析基于校企合作培养高职院校创新创业人才的重要性,进而探究校企合作视域下培养高职院校创新创业人才的策略,以期提升学生的就业竞争力。

关键词:校企合作;高职院校;创新创业人才

中图分类号:G642.3　　**文献标识码:**A　　**文章编号:**3006-001X(2024)02-0073-04

DOI:10.62022/FETR.issn3006-001X.2024.02.019

Exploration of Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents in Vocational Colleges from the Perspective of School Enterprise Cooperation

Zhijie Wu, Xiuhui Xu

(Chuzhou Vocational and Technical College, Chuzhou, Anhui 239000)

Abstract: With the rapid development of the economy and continuous social changes, the demand for innovative and entrepreneurial talents is increasing day by day. As an important place for cultivating technical and skilled talents, vocational colleges play an important role in cultivating innovative and entrepreneurial talents. As an important educational model, school enterprise cooperation can be applied in the process of cultivating innovative and entrepreneurial talents in vocational colleges, which can enhance students' practical abilities and innovation awareness, and better meet the market demand for innovative and entrepreneurial talents. Therefore, studying the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in vocational colleges from the perspective of school enterprise cooperation is of great significance. In this regard, by elaborating on the key factors that constrain the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in vocational colleges, analyzing the importance of cultivating innovative and entrepreneurial talents in vocational colleges based on school enterprise cooperation, and exploring strategies for cultivating innovative and entrepreneurial talents in vocational colleges from the perspective of school enterprise cooperation, in order to enhance the employment competitiveness of students.

Keywords: school enterprise cooperation; vocational colleges; innovative and entrepreneurial talents

一、制约高职院校创新创业人才培养的关键因素

(一)课程设置与市场需求脱节

部分高职院校的课程设置仍旧停留在传统理论教学上,忽视了实践技能与创新思维的培养。与此同时,课程内容往往缺乏对当下市场热点和未来趋势的敏感性,使得学生在完成学业后,面对复杂多变的市场环境和岗位需求时显得力不从心。这种课程设置与市场需求脱节的现象,直接影响了学生的创新创业能力培养。

(二)个别教师实战经验待加强

高职院校在创新创业教育方面往往缺乏具有实战经验的教师。多数教师虽然在理论知识方面有着深厚的积累,但在实际的创新创业实践中,却缺乏足够的经验和洞察力。这导致了教学内容与实际操作

收稿日期:2024年01月08日

作者简介:吴志杰,硕士,研究方向为创新创业教育、心理健康教育;徐秀慧,本科,研究方向为创新创业教育。

之间存在很大差距,学生难以从中获得真正意义上的创业指导和创新思维的启发。此外,教师在指导学生进行创新创业项目时,也往往因为经验不足而难以提供有效的支持和建议。

(三)创新创业的体系有待完善

尽管一些院校已经开始注意到创新创业教育的重要性,设立了相关的课程和活动,但这些努力往往缺乏系统性和连贯性。例如,学生在校内缺乏足够的实践平台来测试和实现他们的创意,创业指导和资金支持也不够充分,这些因素都严重限制了学生创新创业能力的培养。此外,校企合作模式不够深入,导致学生缺乏接触真实创业环境的机会,无法在实践中学习和成长。

二、基于校企合作培养高职院校创新创业人才的重要性

(一)能够提供实践机会

通过与企业合作,学生可以接触到真实的市场需求和商业运作模式,从而更好地理解创新创业的实际操作。同时,学校与企业的资源共享也为学生提供了更多的创业支持,包括资金、技术、人脉等方面的资源,为他们的创新创业项目提供了更多可能性和支持。

(二)能够提供导师指导

与企业合作意味着学生可以得到来自企业实战经验丰富的导师指导,这些导师可以为学生提供更加实用和有效的创新创业指导,帮助他们更好地应对市场挑战。同时,学生也有机会从企业导师身上学习到实践经验和行业内部的知识,为他们未来的创业之路积累宝贵的经验和智慧。

(三)能够提供就业机会

通过与企业合作,学校可以更好地了解市场需求和行业动态,为学生提供更加贴近市场的就业指导和机会。同时,校企合作也促进了产学研结合,学校与企业的合作可以促进创新技术和商业模式的交流,为学生提供更加前沿和实用的知识。这种产学研结合也为学生提供了更多的创业创新平台和资源支持,有助于他们更好地实现创业梦想。

三、校企合作视域下培养高职院校创新创业人才的策略

(一)产教融合,优化课程设计

高职院校可以通过与企业开展双向合作,建立起长期稳定的合作关系。学校可以邀请企业专家来学校授课,让学生直接接触到企业的实际工作经验;同时,学校也可以派出教师到企业进行实地调研,了解企业的实际需求,从而更好地设计课程。此外,学校还可以与企业共建实训基地,为学生提供更多的实践机会,让他们在实际工作中学习和成长。通过这样的双向合作,学校和企业可以实现优势互补,共同促进学生的创新创业能力的培养。

除了与企业开展双向合作,高职院校还可以通过建立产教合作联盟,推动校企合作的深入发展。产教合作联盟是学校、企业和政府之间的合作组织,旨在促进校企合作的全面发展。学校可以通过建立产教合作联盟,与更多的企业建立合作关系,引入更多的企业资源,丰富课程内容,提供更多的实践机会。同时,联盟还可以为学生提供更多的实习和就业机会,帮助他们更好地融入社会,实现创新创业梦想。产教合作联盟还可以为学校提供更多的政策支持和资金支持,推动校企合作向更深层次发展,促进高职院校创新创业人才的培养。

通过与企业开展双向合作,学校可以了解企业的实际需求,引入企业资源,提供更多的实践机会;通过建立产教合作联盟,学校可以与更多的企业建立合作关系,为学生提供更多的实习和就业机会。

(二)校企共建,搭建实践平台

校企共建实践平台可以为学生提供更加真实和贴近实际的实践机会,帮助他们更好地将理论知识与实际操作相结合,从而培养出更加符合市场需求的创新创业人才。

首先,校企共建实践平台可以为学生提供更加全

面的实践机会。通过与企业合作,学校可以为学生搭建起更加丰富多样的实践平台,包括实习、实训、项目合作等多种形式。这些实践机会可以让学生更加全面地了解行业的运作方式,掌握实际操作的技能,培养解决问题的能力,从而为他们未来的创新创业之路打下坚实的基础。其次,校企共建实践平台可以为学生提供更加贴近实际的实践环境。在企业实践中,学生可以接触到真实的市场需求,感受到真实的竞争压力,了解到真实的商业运作。这种贴近实际的实践环境可以让学生更加深刻地理解所学知识的应用场景,激发他们的创新创业意识,培养他们的市场洞察力和商业敏锐度。再次,校企共建实践平台可以为学生提供更加丰富的资源支持。通过与企业的合作,学校可以为学生提供更多的实践资源,包括技术设备、行业信息、导师指导等。这些资源的支持可以让学生在实践过程中更加得心应手,更加游刃有余,为他们的创新创业之路提供有力的支持。

通过这样的实践平台,学生可以获得更加全面、贴近实际、丰富的实践机会,为他们未来的创新创业之路奠定坚实的基础。

(三)师资互聘,增强教学力量

师资互聘不仅可以增强教学力量,还可以促进学校与企业之间的紧密合作,为学生提供更加实践性的教育资源。

首先,师资互聘可以为学校引进更多来自企业的专业人才。由于企业内部的员工通常具有丰富的实践经验和行业内的最新知识,他们可以为学校带来更加贴近实际的教学内容和案例分析。这样的师资队伍可以帮助学生更好地理解行业动态,培养学生的实际操作能力,从而更好地适应未来的创新创业环境。其次,师资互聘可以促进校企之间的深度合作。当企业员工来到学校任教时,他们不仅可以传授专业知识,还可以将企业内部的最新技术和管理经验带入课堂。这样的交流不仅可以促进学校与企业之间的资源共享,还可以为学校提供更多的实习和就业机会。同时,学校的教师也可以到企业进行实地考察和实践,从而更好地了解行业需求,调整教学内容和方法,使教学更加贴近实际。另外,师资互聘可以为学校提供更多的教学资源和案例。企业内部通常积累了大量的案例和实践经验,这些资源对于学校的教学和科研具有重要的参考价值。通过师资互聘,学校可以与企业分享教学资源,为学生提供更加丰富的学习内容,激发学生的创新创业思维,培养学生的解决问题的能力。最后,师资互聘也可以为学校的教师提供更多的成长机会。当教师到企业任教时,他们不仅可以了解企业的最新动态,还可以与企业内部的专业人才进行深度交流,提升自己的教学水平和实践能力。这样的成长机会可以让教师更好地为学生服务,提高教学质量,促进学生成长。

通过师资互聘,学校可以引进更多来自企业的专业人才,促进校企深度合作,分享更多的教学资源和案例,为教师提供更多的成长机会,从而为学生的创新创业能力的提升提供更好的保障。

(四)创新驱动,培育创业精神

创新驱动不仅可以激发学生的创新潜能,还可以帮助他们树立创业精神,从而促进他们未来的就业和创业发展。

首先,高职院校可以通过构建创新创业教育体系来实施创新驱动。这包括开设创新创业课程、组织创业实践活动、建立创新创业实验室等。通过这些举措,学生可以接触到最新的创新成果和创业案例,激发他们的创新创业兴趣,培养他们的创新创业意识和能力。其次,高职院校可以加强与企业的合作,为学生提供更多的创新创业机会。学校可以与企业合作开展创新项目,为学生提供实践锻炼的机会,让他们在真实的创新创业环境中学习和成长。同时,学校还可以邀请企业的创新创业专家来校指导学生,分享创新创业经验,帮助学生树立正确的创新创业观念。此外,高职院校可以积极引入国际创新创业资源,拓宽学生的国际视野。学校可以与国外高校、科研机构或企业合作开展创新创业项目,组织学生参加国际创新创业比赛,甚至鼓励学生到国外实习或交流。通过与

国际接轨,学生可以接触到国际先进的创新创业理念和方法,拓展自己的创新创业思路,培养国际化的创新创业能力。最后,高职院校可以建立健全的创新创业导师制度,为学生提供个性化的创新创业指导。学校可以邀请有丰富创新创业经验的导师来校指导学生,帮助他们解决创新创业中的问题和困难,指导他们规划创新创业的发展路径。通过导师制度,学生可以得到更为全面和深入的创新创业指导,更好地实现自身创新创业目标。

综上所述,高职院校应该构建创新创业教育体系,加强与企业的合作,引入国际创新创业资源,建立创新创业导师制度,全面提升学生的创新创业能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。

(五)机制保障,促进持续发展

要实现校企合作的持续发展,需要建立一套有效的机制保障。这一机制包括多方面的内容,旨在促进校企合作的深入开展,为高职院校的学生提供更多更好的创新创业机会。

首先,建立校企合作的长效机制。这需要学校和企业之间签订长期合作协议,明确双方的合作内容、方式和目标,确保合作的持续性和稳定性。同时,还需要建立健全的合作管理机制,包括专门的管理团队和部门,负责协调双方的合作事务,及时解决合作中出现的问题,确保合作的顺利进行。其次,加强校企合作的信息共享和资源整合。学校和企业可以通过建立共享平台,及时发布合作需求和资源信息,促进双方资源的对接和整合。这样不仅可以提高合作效率,还可以为学生提供更多更好的创新创业资源和机会。再次,建立健全的激励机制。为了促进校企合作的深入开展,学校和企业可以通过建立奖励机制,对合作中取得显著成效的个人和团队给予奖励,激发他们的合作积极性和创新创业潜力。同时,还可以通过建立合作基金,为合作项目提供资金支持,推动校企合作的持续发展。最后,建立校企合作的评估机制。学校和企业可以通过建立科学的评估体系,对校企合作的效果和成果进行定期评估,及时发现问题和不足,为合作的持续改进提供依据。同时,还可以通过评估结果,对合作双方进行绩效考核,为双方的合作提供动力和保障。

通过建立长效机制、加强信息共享和资源整合、建立激励机制和评估机制,可以为校企合作提供坚实的保障,为高职院校培养更多更好的创新创业人才提供有力支持。

四、结束语

校企合作为培养高职院校创新创业人才提供了重要的支持和机会,能够有效地弥补课程设置与市场需求脱节的问题,提供实践机会和导师指导,同时也能够为学生提供就业机会。为此,高职院校应从校企合作的角度出发,不断优化课程设计、搭建实践平台、增强教学力量、培育创业精神以及促进持续发展,以更好地满足市场需求,提升学生的实践能力和创新意识,为培养更多优秀的创新创业人才贡献力量。

参考文献:

[1]孙茂峰,兰雯婕. 中华优秀传统文化融入高职院校创新创业教育的对策研究——以山东外贸职业学院柳编项目为例[J]. 天南,2024(01):62-64.

[2]刘莹. 农业类高职院校创新创业教育与思想政治教育融合发展研究[J]. 粮食加工,2023,48(06):76-78+96.

[3]Zhengbing H . On the causes and reformation of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges[J]. BASIC CLINICAL PHARMACOLOGY TOXICOLOGY,2020,12639-40.

[4]尹小雁,陈冲."三高四新"背景下创新创业教育贯穿高职院校人才培养全过程的研究与实践[J]. 大众文艺,2024(02):189-191.

[5]郑凯. 生态文明理念下高职院校创新创业教育路径研究[J]. 机械职业教育,2023(12):55-58.

[6]王茜. 产教融合视域下高职院校创新创业教育引领人才发展的改革与探索[J]. 山西青年,2023(24):145-147.

[7]周瑜,刘洁. 积极心理学视域下高职院校创新创业教育路径研究[J]. 常州信息职业技术学院学报,2023,22(06):25-28+33.