专创融合背景下高校会计与金融专业课程体系的构建策略研究

吉塞拉·福格尔曼　沃尔夫冈·施奈德曼
(莱比锡孔子学院,德国 萨克森州 04155)

摘　要:随着经济的快速发展和科技的不断进步,专创融合已成为高等教育的重要发展方向。在这一背景下,会计与金融专业作为与经济发展息息相关的重要学科,其课程体系的构建显得尤为重要。如何更好地基于专创融合背景构建高校会计与金融专业课程体系,提升学生的综合素质和实际应用能力,是值得教育工作者深入探讨的重要课题。对此,通过阐述高校会计与金融专业课程体系现状,进而分析专创融合背景下高校会计与金融专业人才培养目标,在此基础上探究专创融合背景下高校会计与金融专业课程体系的构建策略,以期提升学生的就业竞争力。

关键词:专创融合;高校;会计与金融专业

中图分类号:F830　　**文献标识码:**A　　**文章编号:**3005-5504(2024)02-0067-04

DOI:10.62022/LTR.issn3005-5504.2024.02.018

Research on the Construction Strategy of Accounting and Finance Curriculum System in Universities under the Background of Integration of Specialization and Innovation

Fogmann Gisela, Schneiderman Wolfgang
(Confucius Institute Leipzig, Saxony, Germany 04155)

Abstract: With the rapid development of the economy and the continuous progress of technology, the integration of specialization and innovation has become an important direction for the development of higher education. In this context, as an important discipline closely related to economic development, the construction of the curriculum system for accounting and finance is particularly important. How to better construct a curriculum system for accounting and finance majors in universities based on the background of the integration of specialization and innovation, and enhance students' comprehensive quality and practical application ability, is an important issue worthy of in-depth exploration by educators. In this regard, by elaborating on the current situation of the curriculum system of accounting and finance majors in universities, and then analyzing the training goals of accounting and finance professionals in universities under the background of the integration of specialization and innovation, this paper explores the construction strategies of the curriculum system of accounting and finance majors in universities under the background of the integration of specialization and innovation, in order to enhance the employment competitiveness of students.

Keywords: Integration of specialization and creativity; Universities; Accounting and Finance

一、高校会计与金融专业课程体系现状

(一)课程设置与市场的需求有待对接

首先,现有的课程体系往往偏重于理论知识的传授,而忽视了实践技能的培养。在会计与金融领域,实际操作能力对于学生的职业发展至关重要。然而,由于课堂上缺乏足够的实践环节,学生往往在毕业后发现自己难以将理论知识应用于实际工作中,这无疑增加了他们就业的难度。其次,随着科技的发展,金

收稿日期:2024年01月04日
作者简介:吉塞拉·福格尔曼,硕士,研究方向为会计学、金融学;沃尔夫冈·施奈德曼,硕士,研究方向为金融学。

融科技(FinTech)正逐渐改变传统的会计与金融行业。例如,区块链、人工智能、大数据等技术的应用正在重塑行业格局。但是,多数高校的课程内容尚未涵盖这些新兴领域,学生因此缺乏相应的知识和技能,难以适应行业的快速变化。此外,当前的课程设置还未能充分反映行业的国际化趋势。在全球化背景下,会计与金融专业人才需要具备跨文化沟通能力和国际视野。然而,部分高校的课程设置过于局限于本国的会计和金融体系,忽视了国际标准和全球市场的教育,这在一定程度上限制了学生的国际竞争力。

(二)课程内容重复交叉现象有待解决

由于各个学院或部门之间缺乏统一规划和协调,导致相似甚至相同的课程在不同专业中重复开设,浪费了学生的时间和学校的资源。例如,在会计和金融专业中,往往会有相似的财务管理、投资学、金融市场等课程,学生需要重复学习相似的内容,这不仅增加了学习负担,也降低了学习的效率。另外,由于缺乏跨学科的整合,一些课程内容之间存在严重的交叉现象,缺乏系统性和连贯性。例如,在课程设置上,会计和金融专业之间的相关课程缺乏整合,导致学生在学习过程中难以理清各门课程之间的逻辑关系和内在联系,影响了他们对知识的整体把握和应用能力的培养。因此,高校需要加强学科间的整合与协调,避免课程内容的重复和交叉现象,构建起更加完善和高效的课程体系。

(三)课程体系实践教学环节有待完善

在当前的高校会计与金融专业课程中,个别学校存在着实践教学环节不足的情况。学生在校期间缺乏实际操作的机会,导致他们在毕业后面临着实际工作中的困难。首先,由于课程设置偏重于理论知识的传授,部分高校的会计与金融专业课程体系忽视了实践技能的培养。这意味着学生在课堂上缺乏足够的实践环节,无法将所学的理论知识应用到实际工作中,这对他们未来的职业发展造成了困难。其次,即使在一些高校中存在实践教学环节,但由于资源匮乏或者师资力量不足,导致实际操作机会严重不足。学生缺乏在真实环境下进行会计和金融操作的机会,这会限制他们对专业知识的理解和掌握,也会影响他们未来的就业竞争力。因此,高校需要加强实践教学环节,为学生提供更多的实际操作机会。

二、专创融合背景下高校会计与金融专业人才培养目标

(一)培养具有创新精神与实践能力的人才

培养具有创新精神的会计与金融专业人才,意味着要引导学生不仅掌握扎实的专业知识,还要能够跳出传统思维框架,勇于探索和尝试新的理念、方法和技术。这包括但不限于金融科技、大数据分析、云计算、人工智能等前沿技术在会计与金融领域的应用。同时,实践能力的培养也是至关重要的。这不仅要求学生能够将理论知识应用于实际工作中,解决实际问题,还要求他们具备良好的沟通能力、团队协作能力和项目管理能力。因此,高等教育机构在培养会计与金融专业人才时,应加强与企业的合作,通过实习、实训、案例分析等方式,让学生在真实的工作环境中学习和锻炼,以提高他们的实践能力。

(二)培养具备跨界整合能力的高质量人才

在当今复杂多变的经济环境下,会计与金融行业日益需要多方面的知识和技能,以应对跨界融合的挑战。因此,高校应该致力于培养具备跨界整合能力的人才,他们不仅要具备扎实的会计与金融专业知识,还需要具备跨学科的综合素养。这意味着学生需要接受跨学科的知识培训,包括经济学、管理学、信息技术、市场营销等相关领域的知识。这样的培养模式可以帮助学生打破学科壁垒,拓宽专业视野,培养他们的综合分析和解决问题的能力。同时,学校还应该鼓励学生参与跨学科的项目合作和实践活动,帮助他们在实际工作中学习不同领域的知识和技能,提高跨界整合的能力。

（三）培养学生对可持续发展的认识和能力

高校应该通过课程设置和教学方法的创新，培养学生对于可持续发展的认识，包括环境保护、社会责任、道德伦理等方面的知识。学生不仅需要了解相关的法律法规和政策，更需要具备分析和解决可持续发展问题的能力。这需要学校结合实际案例，开设相关课程，引导学生从多角度思考和分析可持续发展所面临的挑战和解决方案。另外，学校还应该鼓励学生参与相关的社会实践活动和志愿服务，让他们亲身参与到可持续发展实践中去，增强他们的责任感和使命感。这种全方位的培养模式可以帮助学生逐步形成具备可持续发展能力的人才素养，为将来能够在实际工作中推动企业和社会的可持续发展做好准备。

三、专创融合背景下高校会计与金融专业课程体系的构建策略

（一）优化课程设置，对接市场需求

1.深入调研，了解行业需求与趋势。在专创融合背景下，高校会计与金融专业课程体系的构建策略需紧密围绕市场需求与行业发展趋势进行优化与调整。首先，高校应通过深入的市场调研，准确把握会计与金融行业的最新需求、发展趋势以及未来人才的能力要求。这一过程涉及与行业内企业、专业人士、行业协会以及相关政府部门的广泛沟通与交流，通过问卷调查、访谈、座谈会等多种方式，收集一手数据和信息。深入调研的目的在于让高校能够准确理解行业对于会计与金融人才的具体需求，包括专业知识、技能能力、创新能力、国际视野等多方面的需求。例如，随着金融科技的迅速发展，金融行业对于具备数字技能和科技创新能力的人才需求日益增加。同时，随着全球化经济的发展，对于具有国际化视野和跨文化交流能力的会计与金融人才的需求也在不断上升。了解到这些行业需求与趋势后，高校可以据此优化课程设置，确保课程内容与市场需求紧密对接。例如，可以增设或者加强与金融科技、大数据分析、国际财务管理等相关的课程，引入跨学科的教学模式，提高学生的实践操作能力和创新能力。同时，还可以通过引入行业专家讲座、实习实训、国际交流等教学方式，增强学生的职业技能和国际竞争力。

2.调整课程结构，增加实践课程比例。在调整课程结构时，高校可以考虑增加实践性课程，如财务软件操作、金融模拟交易、实地考察等，以提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。这些课程可以帮助学生更好地理解和应用所学知识，并为他们未来就业和职业发展打下坚实的基础。同时，高校还可以考虑增加跨学科的实践课程，如与信息技术、市场营销、国际贸易等专业结合的课程，以培养学生的综合能力和创新意识。这些课程可以帮助学生跨界融合，更好地适应未来复杂多变的职业环境。调整课程结构还可以包括增加实习实训环节，让学生有机会在真实的工作环境中进行实践，锻炼他们的沟通能力、团队合作能力和解决问题的能力。此外，实习实训也可以帮助学生建立起与行业企业的联系，增加就业竞争力。

3.引入创新创业教育元素，培养学生的创新思维与实践能力。随着经济的快速发展和科技的不断进步，创新创业已成为社会发展的重要引擎，因此高校应该通过课程设置和教学方法的创新，培养学生的创新精神和创业能力，以适应未来社会的需求。首先，高校可以通过课程设置引入创新创业相关的课程，如创业管理、商业创新、创新思维培养等。这些课程可以帮助学生了解创业的基本知识和技能，培养学生的创新意识和创业精神，同时激发学生的创新潜能。其次，高校还可以通过实践教学方式，如创业实践课程、创业项目实训等，让学生在实际的创业环境中进行实践，锻炼他们的创业能力和团队合作能力。这些实践课程可以让学生在实际操作中学习创新思维和创业技能，为将来的创业和就业做好准备。此外，高校还可以鼓励学生参与创业竞赛、创新项目孵化等活动，提供创新创业的平台和资源支持，激发学生的创业热情和实践能力。

(二)整合课程内容,避免重复交叉

1.建立课程内容的共享机制。高校可以建立课程内容的共享机制,即不同专业之间可以共享部分课程内容,避免重复教学,同时也可以促进跨学科的融合。例如,会计与金融专业之间可能存在一些重叠的课程内容,高校可以通过共享机制将这些内容整合到一起,避免重复教学,提高教学效率。这样的做法不仅可以为学生提供更加全面和系统的知识体系,也可以为教师提供更多的教学资源和交流机会,促进教学水平的提升。

2.拓展跨学科课程,促进知识交叉融合。在构建高校会计与金融专业课程体系时,高校可以拓展跨学科课程,引入其他专业的知识内容,促进知识交叉融合。例如,可以将金融专业的风险管理课程与会计专业的审计课程进行整合,形成跨学科的风险审计课程,让学生在学习中同时掌握两个专业领域的知识,提高他们的综合能力和应用能力。此外,还可以引入信息技术、市场营销、国际贸易等专业的知识内容,与会计与金融专业进行交叉融合,培养学生的综合素质和创新能力。

3.建立课程内容的更新机制,及时调整与优化。高校可以建立课程内容的更新机制,定期对课程内容进行审查和调整,确保课程内容与市场需求保持紧密对接。在课程内容的更新过程中,高校可以邀请行业专家、企业代表等外部人士参与,获取更多的行业信息和需求,同时也可以充分听取学生的意见和建议,保证课程内容的及时更新和优化。通过建立更新机制,高校可以更好地适应社会发展的变化,为学生提供更加符合市场需求的课程内容,培养出更加适应未来社会需求的高素质专业人才。

四、结束语

高校会计与金融专业课程体系的构建是一个与时俱进的过程,需要紧密对接市场需求,培养具有创新精神、跨界整合能力和可持续发展意识的高质量人才。在专创融合背景下,高校应通过优化课程设置、增加实践课程比例、引入创新创业教育元素等方式,构建更加完善和高效的课程体系。同时,还应整合课程内容,避免重复交叉,建立课程内容的共享机制,拓展跨学科课程以及建立课程内容的更新机制,以确保课程内容与市场需求保持紧密对接,给学生提供更加全面、实用和符合市场需求的教育,为其职业发展打下坚实的基础。

参考文献:

[1]张长江,张玥.世界著名大学会计与金融本科专业课程体系融合路径调查[J].大学教育,2020(08):15-18.

[2]李永刚.应用型税务人才培养课程体系优化策略——以上海立信会计金融学院税收学专业为例[J].连云港师范高等专科学校学报,2017,34(04):74-77.

[3]李建卿.突出职业能力培养的核心课程体系改革与实践——以山西金融职业学院会计电算化专业为例[J].经济师,2013,(05):222+224.

[4]钟云燕.高校教学模式改革的有益探索——兼论金融数学专业实验教学的改革与完善[J].统计教育,2007(07):20-22.

[5]黄虹.理顺财务管理与会计、金融专业的关系,合理设置课程体系[J].商场现代化,2005(21):321.