# 新文科视域下高校英语教学优化策略研究

高微微　陈　旭　司疆生
（西南林业大学，云南 昆明 650224）

**摘　要：**随着全球化的深入发展和信息技术的飞速进步，国际交流与合作日益频繁，英语作为全球最广泛使用的语言之一，在此过程中扮演着至关重要的角色。而在新文科视域下优化高校英语教学，正是为了适应这一发展趋势，提升学生的英语综合能力，培养他们的国际视野和跨文化交际能力。因而研究新文科视域下高校英语教学优化策略有重要意义。对此，通过分析新文科对高校英语教学的要求，进而探究新文科视域下优化高校英语教学的策略，以期提升学生的英语水平。

**关键词：**新文科；高校；英语教学
**中图分类号：**H31　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**3005-5504（2024）02-0025-03
DOI：10.62022/LTR.issn3005-5504.2024.02.007

## Research on Optimization Strategies for College English Teaching From the Perspective of New Liberal Arts

Weiwei Gao, Xu Chen, Jiangsheng Si
(Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan 650224)

**Abstract:** With the deepening development of globalization and the rapid progress of information technology, international communication and cooperation are becoming increasingly frequent. English, as one of the most widely used languages in the world, plays a crucial role in this process. Optimizing English teaching in universities from the perspective of new liberal arts is precisely to adapt to this development trend, enhance students' comprehensive English abilities, cultivate their international perspective and cross-cultural communication abilities. Therefore, studying the optimization strategies of English teaching in universities from the perspective of new liberal arts is of great significance. In this regard, by analyzing the requirements of the new liberal arts for English teaching in universities, and exploring strategies to optimize English teaching in universities from the perspective of the new liberal arts, in order to improve students' English proficiency.

**Keywords:** new liberal arts; universities; english language teaching

新文科是指以传统人文科学为基础，融合社会科学、自然科学、信息科学、艺术科学等多学科知识体系，强调跨学科融合和创新能力培养的新型文科教育。在新文科视域下，高校英语教学不仅要注重语言知识的传授，更要强调学生批判性思维、创新能力、跨文化交际能力的培养，以及对英语国家文化的深入理解。本研究旨在探讨新文科背景下，如何通过改革和创新英语教学内容、教学方法等方面，优化高校英语教学策略，以培养适应新时代要求的高素质英语人才。

## 一、新文科对高校英语教学的要求

### （一）提升学生英语水平

新文科对高校英语教学提出了提升学生英语水平的要求。这意味着高校英语教学需要更加注重学生的实际语言运用能力。传统的英语教学注重语法和词汇的掌握，而新文科要求学生能够在实际情境中流利地运用英语进行交流和表达。因此，高校英语教学需要更加注重口语表达和听力训练，培养学生的英语交流能力。

### （二）拓展英语教学内容

传统的英语教学内容已经不能满足学生的需求，需要将课程内容拓展到更广泛的领域。传统的英语教学主要注重语法、词汇和阅读理解，而新文科要求将英语教学内容拓展到跨学科领域，如文学、历史、文化等。这样的拓展可以帮助学生更好地理解英语的实际运用场景，提高他们的语言综合运用能力。此外，新文科还要求英语教学内容要与社会需求相结

**收稿日期：**2024年01月02日
**作者简介：**高微微，硕士，研究方向为英语教学；陈旭，硕士，研究方向为英语教学；司疆生，硕士，研究方向为英语教学。

合,培养学生的实际应用能力。因此,高校英语教学需要将商务英语、跨文化交际等内容纳入教学大纲,帮助学生更好地适应社会发展的需要。

**(三)强化英语教学方法**

传统的英语教学方法主要注重师生对话式的教学,而新文科要求引入更多互动式、实践性的教学方法。例如,通过小组讨论、角色扮演、项目学习等方式,激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和学习动力。此外,新文科还要求英语教学方法要更加注重个性化教学,根据学生的不同特点和学习需求,采用不同的教学方法和手段。例如,通过多媒体教学、游戏化学习等方式,满足不同学生的学习风格和兴趣。

## 二、新文科视域下优化高校英语教学的策略

**(一)明确教学目标,定位人才培养**

1.深入理解新文科的内涵和要求。在新文科的视域下,优化高校英语教学的首要步骤是明确教学目标和人才培养的定位。这要求教师和教育规划者深入理解新文科的内涵和要求,从而确保英语教学不仅仅停留在语言技能的传授上,而是更多地融入文化理解、批判性思维、跨文化交际能力等方面的培养。新文科强调的是一种跨学科的学习方式,注重学生的全面发展和创新能力的培养。在这个基础上,英语教学的目标应该是培养学生的语言运用能力,同时激发他们对文化、历史、哲学等多领域的兴趣和探究欲,帮助学生建立起多元文化视角和国际视野。这意味着,英语课程不再是孤立的语言学习,而是成为连接不同文化、学科知识的桥梁,促进学生综合素质的提升。

2.结合高校英语教学的特点,明确教学目标。在结合高校英语教学的特点明确教学目标时,重点应放在如何将英语教学与学生的专业学习、未来职业发展以及个人兴趣爱好相结合。首先,教学目标的设定需要紧密联系学生的专业方向,将英语作为一种工具和桥梁,帮助学生在其专业领域内进行更深入的国际交流和学术探索。例如,针对商科学生,英语教学应更多地涵盖商务英语交流、国际贸易协议的阅读与理解等内容;对于理工科学生,则应加强学术英语写作、国际学术会议交流等方面的能力培养。其次,教学目标的制定还应考虑学生未来的职业发展需求。在全球化的今天,良好的英语沟通能力是跨国企业、国际组织乃至国内许多领域工作的基本要求。因此,高校英语教学应帮助学生提升职业英语应用能力,包括专业术语的准确使用、职场文化的理解和适应、以及跨文化沟通策略等。

3.调整人才培养方案,以满足社会和行业需求。在新文科视域下,优化高校英语教学的策略要求教育工作者首先明确教学目标和定位人才培养的方向。这意味着高校英语教育不再仅仅局限于传授语言知识和技能,而是要更加注重学生批判性思维、跨文化交际能力以及创新意识的培养。为实现这一目标,教学内容和方法都应与时俱进,紧密结合新文科的教育理念。调整人才培养方案是实现这一目标的关键措施之一。这需要教育工作者深入分析当前社会和行业对英语人才的需求,包括了解行业动态、企业对英语应用能力的具体要求以及未来发展趋势。基于这些分析,高校英语教学应突出实用性和前瞻性,如增加实际案例分析、模拟商务谈判、跨文化交流实训等环节,以提高学生的实战能力。同时,人才培养方案的调整还应包括课程体系的优化。这涉及引入跨学科课程,如将英语教学与经济学、法律学、信息科学等其他学科相结合,让学生在学习语言的同时,也能够获得其他领域的知识和视角。此外,教学评估体系也应当与人才培养方案的调整相适应,更多地关注学生的综合能力和创新成果,而不仅仅是传统的语言知识和技能测试。

**(二)整合教学资源,优化课程设置**

1.跨学科整合教学资源,丰富教学内容。高校英语教学不应局限于传统的语法、词汇教学,而是要与其他学科进行跨学科整合,拓展教学内容的广度和深度。例如,可以将英语教学与历史、文学、传媒等学科相结合,通过跨学科的教学资源整合,让学生

了解不同学科领域的知识，培养学生的综合素质和跨学科思维能力。这种整合教学资源的方式可以丰富英语教学内容，使学生在学习英语的同时，也能获取更广泛的知识和信息，提高他们的综合素质和学术能力。

2.优化课程设置，提供多样化学习体验。除了传统的听说读写训练外，教师还可以增加文化交流、实践体验等环节，让学生在课堂内外都能接触到真实的语言环境和文化体验。例如，可以组织学生参加国际交流活动、文化沙龙、英语演讲比赛等，让学生在实践中提高语言表达能力和跨文化交际能力。同时，优化课程设置还可以引入项目式学习、合作学习等教学模式，让学生在团队合作中学习英语，培养他们的团队合作能力和创新意识。

3.整合教学资源，提升教学效果。高校可以整合校内外的教学资源，如图书馆、实验室、外语角等，为学生提供更加丰富和多样化的学习资源。同时，利用现代技术手段，如多媒体教学、在线教育平台等，也可以为英语教学提供更加灵活和便捷的教学资源，提升教学效果。通过整合教学资源，可以为学生创造更加丰富和多样化的学习环境，提高他们的学习积极性和学习效果。

**（三）强化师资力量，提升教学能力**

1.定期组织教师培训。为了优化高校英语教学，提升教师的专业素养和教学能力是至关重要的。在新文科视域下，高校英语教学需要教师具备更加全面的能力，包括语言教学技能、文化理解能力、跨学科知识等方面的素养。因此，高校应该定期组织教师培训，为教师提供专业的培训课程和交流机会，帮助他们不断更新教学理念和方法，从而提升教学能力。教师培训的内容可以涵盖新文科教育理念和要求、跨文化交际能力的培养、多元文化教学实践等方面。这些培训将有助于帮助教师更好地理解新文科视域下的英语教学目标和要求，同时提升教学技能和专业素养。通过这些培训，教师们可以更好地适应新的教学环境，为学生提供更加优质的教育服务。

2.鼓励教师参与学术研究和国际交流，拓展教学视野。教师作为高校英语教学的主要实施者，其学术素养和国际化视野对于教学质量至关重要。因此，高校应鼓励教师积极参与学术研究，推动教学与科研的结合，不断更新教学内容和方法。同时，鼓励教师参与国际学术交流和合作，拓展教学视野，了解国际教育前沿动态和趋势，为教学改革提供更多的启发和借鉴。

3.建立教师交流平台，促进教学经验分享和合作。高校可以建立教师交流平台，定期组织教师座谈会、教学观摩活动等，促进教师间的经验分享和合作。通过交流平台，教师可以互相借鉴优秀的教学案例和经验，共同探讨教学中的问题和挑战，进一步提升教学能力和水平。

## 三、结束语

在新文科视域下，高校英语教学面临着更加严峻的挑战和更加丰富的机遇。为了更好地满足新文科的要求，优化高校英语教学，高校教育工作者需要深入理解新文科的内涵和要求明确教学目标、整合教学资源以及强化师资力量，以提升教学质量和满足学生的学习需求。通过这些方式，以更好地培养具有国际竞争力的复合型人才，促进学生的综合素质和跨学科能力的提升。

**参考文献：**

[1]宋玉琴．信息化背景下高校英语教学的创新发展——评《信息化背景下高校英语教学创新研究》[J]．科技管理研究，2023，43（24）：237.

[2]黄雯青．新时期提高高校英语教学水平的重要策略[J]．英语广场，2023（34）：108-111.

[3]QianmeiR . Objectives and Related Requirements of College English Teaching: A Comparative Textual Analysis of College English Curriculum Requirements and College English Teaching Guidelines (2020 Version)[J]. English Language Teaching，2023，16（2）：67-67.