融媒体时代高校思想政治教育工作优化策略研究

严思静　孟锦云

（哈尔滨工业大学，黑龙江 哈尔滨 150001）

摘　要：融媒体时代是指通过互联网和数字技术，各种媒体形式相互融合、交流和互动的时代。而高校思想政治教育工作需要充分利用融媒体时代的特点和优势，在传统的课堂教学之外，拓展教育形式，积极借助新媒体平台进行教育内容的传播和互动。如何更好地基于融媒体时代优化高校思想政治教育工作，提升学生的参与度和教学效果，是值得教育工作者深入探讨的重要课题。对此，通过阐述融媒体时代对高校思想政治教育的影响，在此基础上探究融媒体时代优化高校思想政治教育工作的策略，以期促进高校思想政治教育工作的创新与发展。

关键词：融媒体时代；高校；思想政治教育

中图分类号：G641　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**3006-0052（2024）02-0071-04

DOI：10.62022/RETT.issn3006-0052.2024.02.019

Research on Optimization Strategies for Ideological and Political Education in Universities in the Era of Integrated Media

Sijing Yan, Jinyun Meng

(Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150001)

Abstract: The era of media integration refers to the era of mutual integration, interaction and interaction of various media forms through the Internet and digital technology. The ideological and political education work in universities needs to fully utilize the characteristics and advantages of the era of integrated media, expand educational forms beyond traditional classroom teaching, and actively utilize new media platforms for the dissemination and interaction of educational content. How to better optimize ideological and political education in universities based on the era of integrated media, enhance student participation and teaching effectiveness, is an important issue worthy of in-depth exploration by educators. In this regard, by elaborating on the impact of the era of integrated media on ideological and political education in universities, and based on this, exploring strategies for optimizing ideological and political education in universities in the era of integrated media, in order to promote innovation and development of ideological and political education in universities.

Keywords: the era of integrated media; universities; ideological and political education

一、融媒体时代对高校思想政治教育的影响

（一）信息传播方式的多元

融媒体时代以互联网技术为基础，使得信息传播渠道和形式更加多样化。对于高校思想政治教育而言，这既是一个机遇也是一个挑战。一方面，传统的课堂教学、讲座、宣讲等形式可以通过网络平台、社交媒体等新型媒介进行扩散，增加了思想政治教育的覆盖面和影响力。学生可以通过在线平台接触到丰富的思想政治教育内容，这有助于提高教育的吸引力和感染力。另一方面，信息的多元化也可能导致学生接触到一些负面信息或错误观点，这对高校思想政治教育的准确性和权威性提出了更高要求。

（二）学生学习习惯的变化

融媒体时代的学生更习惯于通过网络获取信息，他们的思维方式更加开放、多元，并且更加注重信息的即时性和互动性。这对高校思想政治教育提出了新的要求。教育者需要跟上时代的步伐，运用新媒体

收稿日期：2023年12月16日

作者简介：严思静，硕士，研究方向为思想政治教育；孟锦云，硕士，研究方向为思想政治教育。

技术和手段,创新教育内容和方法,以更贴近学生的方式进行教学。例如,通过线上线下结合的方式,利用互动平台和社交网络进行思想政治教育,可以更好地激发学生的学习兴趣和参与度,提高教育效果。

(三)价值观念的多元冲击

融媒体环境下,全球化的信息流通使得各种价值观念和文化观念交汇碰撞,学生所面临的价值观选择更加复杂多样。这要求高校思想政治教育不仅要引导学生树立正确的价值观,还要教会学生如何在复杂多变的信息环境中进行辨识和选择,增强自我思考和判断的能力。高校应当加强对学生的批判性思维训练,引导学生正确处理网络信息,培养具有独立思考能力和正确价值取向的现代公民。

二、融媒体时代优化高校思想政治教育工作的策略

(一)创新教育理念,引领时代潮流

1.确立以学生为主体的教育理念。在融媒体时代,优化高校思想政治教育工作首要策略是创新教育理念,引领时代潮流。这其中,确立学生主体的教育理念尤为关键。传统的思想政治教育往往采取教师主导、学生被动接受的模式,这种方式在信息量爆炸、媒介多元的今天显得尤为落后,难以激发学生的学习兴趣和参与热情。因此,高校应当转变观念,将学生置于教育活动的中心位置,确立以学生为主体的教育理念。这一理念的确立意味着在教学方法、内容选择、互动方式等方面都应以学生的需求和兴趣为出发点。例如,利用融媒体技术,结合微博、微信、抖音等社交平台,创造性地设计思想政治教育内容,既贴近学生生活实际,又能引发学生的思考和讨论。同时,通过线上线下相结合的方式,鼓励学生参与到思想政治教育的实践活动中来,如开展主题社会实践、志愿服务等,让学生在实践中学习和成长。通过确立学生主体的教育理念,不仅能够更有效地传递思想政治教育的核心价值,还能激发学生的内在动力,促进其主动学习和深入思考。这样的策略将思想政治教育与学生的个人发展紧密结合起来,使其更加符合融媒体时代的教育需求,从而更好地引领时代潮流。

2.培养学生媒介素养与批判思维。随着互联网和新媒体的迅猛发展,学生接触信息的渠道变得更加多样化和便捷化。因此,高校思想政治教育需要紧跟时代潮流,引导学生正确获取和利用信息,培养批判思维能力。首先,高校可以通过开设相关课程和讲座,引导学生了解各种新媒体平台的特点和使用技巧,教授学生如何通过新媒体获取有益信息并辨别虚假信息。此外,学校还可以组织学生参与媒体实践活动,如撰写新闻稿件、拍摄短视频等,让学生通过实际操作增强媒介素养。其次,培养学生批判思维能力也至关重要。高校可以通过开展辩论赛、主题讨论等活动,引导学生学会分析和评价媒体传播的信息,培养他们对信息的理性思考和辨别能力。同时,教师在课堂教学中也应该注重启发式教学,引导学生自主探究、质疑和辩证思考,培养他们的独立思考能力。通过培养学生媒介素养与批判思维,高校思想政治教育能够更好地适应融媒体时代的发展需求,使学生在获取信息和思考问题时更加理性、全面,为其成长和发展打下坚实的思想基础。

(二)整合教育资源,丰富教育内容

1.融合线上线下教育资源。首先,高校可以通过构建线上教学平台,将传统的思想政治课程资源数字化,便于学生随时随地访问学习。这些平台可以整合视频讲座、在线讨论、互动问答等多种形式,使得学习方式更加多样化,增强学生的学习兴趣。同时,利用线上社交媒体平台,发布思想政治教育相关的内容,不仅可以扩大教育的覆盖范围,还能增加与学生的互动,使思想政治教育更加贴近学生的日常生活。此外,线上资源的丰富性和便捷性也有助于激发学生的自主学习意识,促进学生对思想政治教育内容的深入理解。在整合线上资源的同时,高校不应忽视线下教育资源的重要性。通过组织线下讲座、研讨会、实践活动等形式,可以增加学生的参与感和实践经验,使思想政治教育更加生动、具体。例如,通过邀请社会

知名人士来校讲座,不仅能够提供给学生更多元的视角,还能增强学生对理论知识的现实联系理解。此外,高校还可以通过建立思想政治教育资源共享平台,整合校内外的教育资源,促进资源的有效利用。这不仅可以避免资源的重复建设,还能通过资源共享,提高思想政治教育的整体质量和效率。

2.拓展多元化教育内容体系。多元化的教育内容体系可以丰富学生的学习体验,提升教育的吸引力和实效性。首先,高校可以通过引入新的课程内容和教学方法,打破传统思想政治教育的单一模式。例如,可以引入跨学科的思想政治教育内容,结合文学、历史、艺术等多个学科领域,使学生能够从不同角度理解和思考思想政治问题。其次,拓展多元化的教育内容还包括引入新的教学资源和教育形式。高校可以邀请行业专家、社会名人等具有丰富经验和成功案例的人士来校进行讲座或交流,为学生提供更加丰富的学习资源。同时,结合现代科技手段,如虚拟现实技术、在线互动课程等,也能为思想政治教育注入新的活力和趣味性,激发学生的学习兴趣。除此之外,高校还可以拓展思想政治教育的实践内容,例如组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中感受和体验思想政治理论的实际应用,增强学生的社会责任感和实践能力。

(三)创新教学方法,提升教学效果

1.采用互动式、案例式等教学方式。首先,互动式教学方式能够有效激发学生的学习兴趣和参与感。通过设置互动环节,如小组讨论、角色扮演、实时问答等,可以增强学生对思想政治理论的理解和认同。这种方式不仅促进了师生之间的互动交流,也让学生在参与中深化对知识的掌握。其次,案例式教学是另一种提升教学效果的有效方法。通过选取与学生生活密切相关的真实案例,将抽象的理论知识与具体的实践相结合,让学生在分析和解决问题的过程中,深刻理解和掌握思想政治教育的核心要义。此外,案例的选择要紧跟时代发展的步伐,反映社会热点,这样不仅能增加教学的现实感和时代感,也能更好地吸引学生的注意力,提高教学效果。

2.利用新媒体平台创新教学手段。首先,可以通过社交媒体平台,如微博、微信、抖音等,发布思政教育相关的内容,这些内容既可以是正式的讲座和文章,也可以是寓教于乐的短视频和漫画,以吸引学生的注意力,并促进他们的主动学习和参与。其次,利用直播技术进行在线思政课程的教学,既可以增加课堂的互动性,也方便学生在任何时间地点参与学习,打破了传统课堂的时空限制。此外,高校可以借助大数据分析工具,对学生的在线学习行为和反馈进行分析,从而更精准地了解学生的学习需求和兴趣点,进一步优化教学内容和方法。例如,通过分析学生对不同教学内容的点击率、观看时长和互动情况,教师可以调整教学策略,增加受欢迎的内容,改进不受欢迎的部分,使教学更加贴近学生的实际需求。同时,高校还可以建立在线思政教育资源库,收集和整理优质的思政教育资源,包括电子书籍、视频课程、案例分析等,供师生随时查阅和使用。这不仅能够丰富学生的学习资源,还能提高教学材料的利用率和教学的灵活性。

(四)强化师资培训,提升教师素质

1.加强融媒体技能培训。首先,加强融媒体技能培训是至关重要的。随着新媒体的快速发展,教师需要具备运用各种融媒体工具进行教学和宣传的能力。因此,高校可以组织针对融媒体技能的培训课程,让教师了解并掌握使用微博、微信、短视频等新媒体平台的技巧,提高其在思想政治教育工作中的传播效果和影响力。其次,培训教师的教育教学能力也是必不可少的。高校可以组织针对教师的教育教学培训,包括课堂教学方法、学生心理健康指导、教学管理等方面的培训,提升教师的教学水平和专业素养,从而更好地开展思想政治教育工作。此外,高校还可以鼓励教师参加各类学术交流和研讨会,提升其学术水平和专业知识。通过与其他高校和专家学者的交流互动,教师可以不断更新自己的教育理念和教学方法,为优化高校思想政治教育工作提供更多的思路和策略。

2.培养教师创新意识和能力。在融媒体时代,教师需要不断更新自己的教学理念和方法,适应新的教学环境和需求。因此,高校可以通过举办各种形式的培训和研讨会,引导教师关注新技术、新理念,提升他们的创新教学能力。此外,还可以通过建立导师制度,让经验丰富的老师指导年轻教师,传授教学经验和方法。这样不仅可以提高年轻教师的教学水平,也可以促进老师之间的交流和合作,形成良好的教学氛围。同时,高校还可以鼓励教师参与学术研究和教学实践,提供相应的支持和奖励,激发教师的创新热情和活力。

(五)完善评估机制,确保教育质量

1.建立科学有效的评估体系。在融媒体时代,高校思想政治教育工作需要更加注重评估机制的完善,以确保教育质量。首先,建立科学有效的评估体系是至关重要的。这意味着需要针对不同层次的教育工作,设计相应的评估指标和评估方法,以全面客观地评价教育质量。例如,可以通过学生的学习情况、参与思想政治教育活动的情况以及教师的教学水平等方面来进行评估,从而全面了解教育工作的实际效果。其次,建立健全的评估流程也是必不可少的。评估工作需要有清晰的流程和责任分工,确保评估工作的有序进行。例如,可以明确评估的时间节点和频次,确定评估的责任人和部门,以及评估结果的反馈和应对措施等,从而使评估工作更加规范和有效。最后,建立开放透明的评估机制也是完善评估工作的关键。高校可以通过公开评估指标和方法、公布评估结果、并接受各方的监督和建议,以提高评估的公信力和可信度。这样一来,不仅可以让学校内部更好地了解教育工作的情况,也可以让社会公众对高校的思想政治教育工作有更多的信心。

2.实时反馈与持续优化策略。通过建立有效的评估机制,可以及时了解学生对思政课程的反馈和评价,包括课程内容、教学方法、教师表现等方面的意见和建议。这些反馈可以帮助学校及时发现问题,并进行及时调整和优化,以提升教育质量。为了实现实时反馈与持续优化,高校可以借助融媒体技术,建立在线问卷调查、意见反馈平台等工具,方便学生随时随地进行反馈。同时,还可以利用大数据分析技术,对学生的反馈意见进行整合和分析,发现问题的症结所在,为后续的优化策略提供数据支持。除了学生的反馈意见,高校还可以通过定期举办教学评估会议、邀请外部专家进行评估等方式,获取更多的评估信息。这些信息可以帮助高校了解教育工作的整体情况,发现问题并及时进行改进。通过实时反馈和持续优化策略,高校可以不断提升思想政治教育的质量,更好地适应融媒体时代的教育需求。

三、结束语

基于融媒体时代优化高校思想政治教育工作,能够更好地满足学生多元化的学习需求,促进师生之间的互动交流,拓展教育内容和形式,提升教学效果和教育质量。为此,高校应充分利用融媒体平台,积极开展在线教育、虚拟实验、多媒体教学等形式,创新教学方法,激发学生的学习兴趣和创造力。同时,加强师资培训,提高教师的融媒体技能和教学水平,确保他们能够更好地适应融媒体时代的教育需求,为学生提供更加丰富、多元、高效的教育体验。

参考文献:

[1]Xia X ,Dequan Y . Intervention of innovative education in ideological and political education in colleges and universities on anxiety symptoms of college students with mental disorders[J]. CNS Spectrums,2023,28(S2):S10-S10.

[2]任晨晨,虞满华."以文化人":高校思想政治教育工作的实践困境与路径优化[J]. 南阳理工学院学报,2024,16(01):102-105.

[3]陶夏,樊航迅. 新媒体时代高校思想政治教育工作的创新路径研究——基于交往行为理论的视角[J]. 黄冈师范学院学报,2024,44(01):27-32.