基于MOOC教学的高校宏观经济学课程改革策略探究

刘秀娟 陈 留 侯思怡
(铜仁学院,贵州 铜仁 554300)

摘 要:随着信息技术的不断发展和互联网的普及,MOOC教学模式作为一种新型的教学方式逐渐受到高校的关注和青睐。在这一背景下,高校宏观经济学课程的教学改革也迫切需要与时俱进,以适应时代的发展和教学需求的变化。基于MOOC教学改革高校宏观经济学课程,能够拓展学生的学习渠道,提高教学质量,激发学生学习的兴趣,并促进课程教学的深化和优化。因而研究基于MOOC教学的高校宏观经济学课程改革策略有重要意义。对此,通过阐述MOOC的定义与特点,进而分析MOOC教学在高校宏观经济学教学中的优势,在此基础上探究基于MOOC教学改革高校宏观经济学课程的策略,以期为教师提供有益的参考。

关键词:MOOC教学;高校;宏观经济学课程
中图分类号:F015 **文献标识码:**A **文章编号:**3005-5504(2024)02-0028-04
DOI:10.62022/LTR.issn3005-5504.2024.02.008

Research on the Reform Strategy of Macroeconomics Curriculum in Universities Based on MOOC Teaching

Xiujuan Liu, Liu Chen, Siyi Hou
(Tongren College, Tongren, Guizhou 554300)

Abstract: With the continuous development of information technology and the popularity of the Internet, MOOC teaching mode, as a new teaching method, has gradually attracted the attention and favor of colleges and universities. In this context, the teaching reform of macroeconomics courses in universities also urgently needs to keep up with the times, in order to adapt to the development of the times and changes in teaching needs. The reform of macroeconomics courses in universities based on MOOC teaching can expand students' learning channels, improve teaching quality, stimulate their interest in learning, and promote the deepening and optimization of course teaching. Therefore, studying the reform strategies of macroeconomics courses in universities based on MOOC teaching is of great significance. In this regard, by elaborating on the definition and characteristics of MOOC, and analyzing the advantages of MOOC teaching in macroeconomics teaching in universities, this paper explores strategies for reforming macroeconomics courses in universities based on MOOC teaching, in order to provide useful references for teachers.

Keywords: MOOC teaching; universities; macroeconomics course

一、MOOC的定义与特点

(一)MOOC的定义

MOOC是Massive Open Online Course的缩写,即大规模开放在线课程。这是一种新兴的在线教育模式,它允许全球各地的学习者通过互联网免费或以较低成本访问高质量的教育资源,包括讲座视频、阅读材料、作业和互动论坛等。MOOC通常由高等教育机构、专业教育机构或通过平台如Coursera、edX、Udacity等提供。

(二)MOOC的特点

MOOC的特点包括以下几点:

1.大规模参与:MOOC设计为可容纳成千上万学习者同时在线学习,不受地理位置限制。

2.开放性:一般来说,MOOC对所有人开放,不需要特定的教育背景或是学历要求,用户只需注册即可参与课程。

收稿日期:2024年01月04日
作者简介:刘秀娟,硕士,讲师,研究方向为宏观经济学课程教学;陈留,硕士,讲师,研究方向为宏观经济学课程教学;侯思怡,硕士,讲师,研究方向为宏观经济学课程教学。

3.在线交付:所有课程内容通过互联网交付,学习者可以根据自己的时间表自主学习。

4.课程多样性:MOOC提供各种主题的课程,涵盖艺术、科学、技术、商业等多个领域。

5.互动性:MOOC平台通常包含讨论区、同辈评审和自动评分系统,以促进学习者之间的互动和讨论。

6.认证和学分:一些MOOC提供完成证书,甚至有的课程可以获得正式的学分,但这可能需要额外的费用和验证。

7.自主学习:MOOC鼓励学习者自我规划学习进度,自主控制学习节奏。

8.持续更新:在线课程内容可以不断更新和改进,以保持信息的最新性。

MOOC为全球学习者提供了一个平等的学习机会,打破了传统教育的时间、空间和经济限制,是终身学习和专业发展的重要工具。

二、MOOC教学在高校宏观经济学教学中的优势

(一)具有丰富的在线教育资源

通过MOOC平台,学生可以获得丰富多样的学习资源,包括视频讲座、教科书、案例分析等。这些资源不仅来自于高校教师,还包括来自全球各地的专家学者的授课内容。这种资源的丰富性可以帮助学生更全面地了解宏观经济学的知识,拓宽他们的学习视野,提高他们的学习兴趣。同时,这些资源的在线化也方便了学生的学习,他们可以根据自己的时间和地点选择合适的学习资源进行学习,提高了学习的灵活性和便利性。

(二)有灵活的学习时间和地点

传统的课堂教学需要学生按照固定的课程安排前往教室上课,而MOOC教学则打破了这种限制。学生可以根据自己的时间安排,在任何地点通过网络学习课程内容。这种灵活性使得那些有工作或其他时间安排的学生也能够参与到高校宏观经济学教学中来。此外,学生也可以根据自己的学习进度自由安排学习时间,更好地掌握课程内容。在MOOC教学中,学生可以根据自己的学习习惯选择最佳的学习时间和地点,从而提高学习效率和学习成果。

(三)个性化的学习路径和进度

传统的课堂教学往往是按照固定的课程安排和进度进行,而MOOC教学则可以根据每个学生的学习能力和兴趣制定个性化的学习计划。学生可以根据自己的学习进度和时间安排自由选择学习课程的顺序和速度,这样可以更好地满足学生的学习需求。另外,MOOC平台上通常会提供丰富多样的学习资源和辅助材料,学生可以根据自己的学习目标选择适合自己的学习内容,从而更高效地完成学习任务。这种个性化的学习路径和进度可以帮助学生更好地理解和掌握宏观经济学的知识,提高学习效果和学习兴趣。

(四)促进师生互动和合作学习

通过MOOC平台,学生可以随时随地与老师进行互动,提出问题并得到及时解答,这有助于加强师生之间的沟通和互动。同时,MOOC还为学生提供了与同学合作学习的机会,他们可以在课程讨论区或在线小组中共同探讨问题,交流学习心得,相互促进,共同进步。这种合作学习模式有助于培养学生的团队合作能力和解决问题的能力,同时也增强了学习的趣味性和深度。

三、基于MOOC教学改革高校宏观经济学课程的策略

(一)课程内容的优化与更新

在宏观经济学课程改革的策略方向中,课程内容的优化与更新是不可或缺的一环。要实现这一目标,必须确保教学内容紧跟最新的经济学理论和实践发展趋势。

1.与时俱进的经济学理论和实践。首先,教材和讲义需要定期修订,以包含最新的经济数据、案例研究以及理论进展。例如,传统的宏观经济学可能侧重于凯恩斯主义或货币主义等理论,而现代课程应当融入行为经济学、信息经济学以及博弈论等新兴领域的

知识。同时,重要的是要将全球经济事件与理论联系起来,其次,课程应当强调经济学的跨学科性,将经济学理论与政治、社会、技术等其他领域的发展相结合。这种跨学科的视角能够帮助学生更全面地理解宏观经济现象,比如探讨技术进步如何影响就业、收入分配和经济增长,或者分析政治稳定性如何影响国家的经济政策和经济表现。最后,课程内容应当反映对未来趋势的预测和准备。例如,如何应对和预测人口老龄化、气候变化对宏观经济的长期影响,以及全球化逆流等问题。通过这样的更新,宏观经济学课程将能够培养出具有前瞻性思维和应对未来挑战能力的经济学人才。

2.强化应用性和实践性教学。除了理论知识的更新,课程还应着重于培养学生的实际应用能力。首先,引入案例分析和实地调研等教学方法,让学生通过真实的经济事件和案例来学习宏观经济学的理论知识。通过分析实际案例,学生可以更好地理解理论知识在实践中的应用,并培养解决实际经济问题的能力。其次,开设模拟交易课程或实习项目,让学生能够在真实的经济环境中进行交易和实践操作。这样的实践教学可以帮助学生更好地理解宏观经济学的概念和原理,同时培养他们在实际经济市场中的应变能力。最后,加强与实际经济政策和企业的联系,邀请相关领域的专家学者和企业家来进行讲座和交流,让学生能够更直接地了解宏观经济学在实际经济运行中的应用和影响。这样的实践性教学可以激发学生学习的兴趣,同时也为他们未来的职业发展提供更多的实践经验。

(二)教学方法的改革与创新

传统的课堂教学模式已经无法满足当今学生的需求,因此需要引入更多的互动式教学方法。

1.混合式教学模式的探索与实践。随着信息技术的发展,混合式教学模式已经成为教学改革的重要方向。在宏观经济学课程中,可以通过在线课程、教学视频、虚拟实验等方式,结合传统的面对面教学,实现课堂教学和自主学习的有机结合。这样的教学模式不仅可以提高学生的学习积极性和自主学习能力,还可以为学生提供更灵活的学习时间和空间。首先,可以利用在线平台和教学视频,让学生在课堂外进行预习和复习,提高他们对课程内容的理解和掌握。同时,老师可以在课堂上进行更多的案例分析、讨论和实践操作,引导学生运用所学知识分析和解决实际经济问题。其次,可以借助虚拟实验和模拟交易平台,让学生在模拟的经济环境中进行实践操作和交易,加深他们对宏观经济学理论的理解和应用。这样的混合式教学模式能够更好地激发学生学习的兴趣,提高他们的学习效果。

2.利用MOOC资源开展翻转课堂。MOOC(大规模开放在线课程)资源是当前全球范围内最新的教学资源,它可以为学生提供丰富多样的学习内容和资源。在宏观经济学课程中,可以利用MOOC资源进行翻转课堂的教学模式,即让学生在课堂外通过MOOC资源学习相关知识,然后在课堂上进行讨论、案例分析和实践操作等活动。首先,通过MOOC资源,学生可以自主选择学习的内容和学习的时间,提高了学习的自主性和积极性。同时,MOOC资源中丰富的视频讲座、在线测验和论坛讨论等功能,能够更好地帮助学生理解和掌握宏观经济学的理论知识。其次,利用翻转课堂的教学模式,可以让学生在课堂上进行更多的互动和实践活动,比如小组讨论、案例分析和实地调研等。这样的教学模式能够更好地培养学生的分析和解决问题的能力,提高他们的实际应用能力。

3.引入案例教学和项目式学习。在宏观经济学课程中,引入案例教学和项目式学习是另一种重要的教学方法改革和创新。通过案例教学,可以让学生通过分析真实的经济事件和案例来学习宏观经济学的理论知识,从而更好地理解和应用所学内容。首先,教师可以选取一些具有代表性的经济事件或政策案例,引导学生分析其中的宏观经济学原理和影响,帮助他们理解理论知识在实践中的应用。通过案例教学,学生可以更直观地感受到宏观经济学的影响和作用,从而提高他们的学习兴趣和学习效果。其次,项目式学

习可以让学生在实际的经济环境中进行研究和实践,提高他们的综合能力和创新能力。例如,可以设计一些与宏观经济相关的课题或项目,让学生进行调研、分析和提出解决方案,从而培养他们的分析和解决问题的能力。同时,项目式学习也可以帮助学生更好地理解宏观经济学的理论知识,提高他们的实际应用能力。

(三)评估体系的改进与完善

评估体系是课程改革的基础,它可以帮助教师和学校更好地了解学生的学习情况,从而及时调整教学内容和方法。

1.形成性评价与终结性评价相结合。在宏观经济学课程中,应当将形成性评价和终结性评价相结合,既重视学生在学习过程中的表现和进步,又关注他们对知识的掌握和应用能力。首先,形成性评价可以通过课堂讨论、小组作业、实验报告等方式进行,及时反馈学生的学习情况,帮助他们及时调整学习策略,提高学习效果。形成性评价还可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。其次,终结性评价应当注重对学生对宏观经济学理论和实践应用能力的考核。可以通过期末考试、论文撰写、项目报告等方式进行,全面评价学生的学习成果和能力水平。终结性评价还可以帮助学校和教师更好地了解课程教学效果,及时调整教学内容和方法,提高教学质量。

2.注重多元化评价指标的设置。在宏观经济学课程的评估体系中,应当注重多元化评价指标的设置,既要考虑学生的知识掌握情况,也要考虑他们的实际应用能力和创新能力。首先,可以设置知识理解和分析能力、实际应用能力、创新能力等方面的评价指标,全面考察学生的学习情况和能力水平。这样的多元化评价指标可以更全面地了解学生的学习情况,帮助他们全面发展。其次,可以引入学生自评和互评的方式,让学生参与评价过程,激发他们的学习动力,提高他们的学习效果。同时,学生自评和互评也可以帮助学生更好地认识自己的学习情况,及时调整学习策略,提高学习效果。通过改进和完善评估体系,宏观经济学课程可以更好地激发学生学习的兴趣,提高他们的学习效果和实际应用能力,为他们未来的发展和应对各种经济挑战和问题打下更坚实的基础。

四、结束语

基于MOOC教学的高校宏观经济学课程改革,具有丰富的在线教育资源、灵活的学习时间和地点、个性化的学习路径和进度以及促进师生互动和合作学习等优势。基于这些优势,高校可以通过优化课程内容、改革教学方法和完善评估体系,提升宏观经济学课程的教学质量,激发学生学习的兴趣,培养他们的实际应用能力,为他们未来的发展和应对各种经济挑战和问题打下更坚实的基础。

参考文献:

[1]高春艳,谢秀芹.OBE教育理念下应用型本科高校课程思政教学改革研究——以《宏观经济学》课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):95-97.

[2]殷霄雯.课程思政融入宏观经济学课程教学改革的实践探索——以交通特色型高校为例[J].辽宁经济,2023(10):78-81.

[3]Gärtner M ,Griesbach B ,Jung F .Teaching Macroeconomics After the Crisis:A Survey Among Undergraduate Instructors in Europe and the United States[J].The Journal of Economic Education,2013,44(4):406-416.

[4]柳江,田章功.宏观经济学课程思政元素挖掘与教学方法改革[J].西北成人教育学院学报,2023(02):56-59.

[5]刘院丽.应用型民办院校《宏观经济学》课程教学改革的几点探索——以郑州西亚斯学院为例[J].现代商贸工业,2020,41(23):131-133.

[6]陈银娥,梁向东.新时代"宏观经济学"课程改革创新思考[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2020,35(02):134-138.

[7]冯双生,程春梅,史宪睿.应用型转型高校宏观经济学课程教学改革探讨[J].当代教育理论与实践,2017,9(01):35-37.

[8]蒲佐毅.基于不同专业需求的《微宏观经济学》课程教学内容分化、整合及体系优化对策研究[J].科教导刊(中旬刊),2011(08):84+144.