刍议高职电工技术课程一体化教学改革路径

范海明　金琴琴

（滁州职业技术学院，安徽 滁州 239000）

摘　要：随着社会经济的快速发展和科技的不断进步，高职电工技术课程在培养学生实践能力和创新意识方面起着重要作用。然而，传统的教学模式已经不能满足现代社会对电工技术人才的需求，需要进行一体化教学改革。如何有效地改革高职电工技术课程，实现一体化教学，提升课程教学的质量，是值得教育工作者深入探讨的重要课题。对此，通过分析高职电工技术课程一体化教学改革的目标，进而探究高职电工技术课程一体化教学改革的路径，以期为该领域的教学改革提供有益的参考和借鉴。

关键词：高职；电工技术课程；一体化教学

中图分类号：TM1　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**3006-001X（2024）03-0029-04

DOI：10.62022/FETR.issn3006-001X.2024.03.008

Discussion on the Reform Path of Integrated Teaching of Electrical Technology Courses in Higher Vocational Education

Haiming Fan, Qinqin Jin

(Chuzhou Vocational and Technical College, Chuzhou, Anhui 239000)

Abstract: With the rapid development of social economy and continuous progress of technology, vocational electrical technology courses play an important role in cultivating students' practical abilities and innovative consciousness. However, the traditional teaching mode can no longer meet the demand for electrical and technical talents in modern society, and integrated teaching reform is needed. How to effectively reform the electrical technology courses in vocational colleges, achieve integrated teaching, and improve the quality of course teaching is an important issue worthy of in-depth exploration by educators. In this regard, by analyzing the goals of the integrated teaching reform of vocational electrical technology courses, and exploring the path of the integrated teaching reform of vocational electrical technology courses, in order to provide useful reference and inspiration for teaching reform in this field.

Keywords: higher vocational education; electrical technology courses; integrated teaching

一、高职电工技术课程一体化教学改革的目标

（一）提高教师教育教学效果。

传统的教学方式往往将理论教学与实践教学割裂开来，导致学生难以将理论知识与实际操作相结合，影响了学习效果。因此，我们需要在电工技术课程中实施一体化教学，通过理论与实践的有机结合，使学生能够更好地理解和掌握电工技术的相关知识。具体来说，我们可以采用项目式、案例式等教学方法，让学生在完成实际任务的过程中，加深对理论知识的理解，并提升实践操作技能。同时，我们还可以通过引入现代教学手段，如虚拟仿真、在线学习等，丰富教学方式，激发学生的学习兴趣，进一步提高教学效果。

（二）促进理论与实践相整合

在电工技术课程中，理论教学与实践教学应该是一个有机整体，而不是相互独立的两个部分。因此，我们需要在课程设计上注重理论与实践的衔接和融合，确保课程内容的连贯性和实用性。在教学过程中，教师应将理论教学与实践教学紧密结合，通过案例分析、实践操作等方式，帮助学生将理论知识转化为实际操作能力。同时，我们还应关注课程之间的衔

收稿日期：2024年02月01日

作者简介：范海明，本科，研究方向为电工技术教学；金琴琴，本科，研究方向为电工技术教学。

接和互补,构建完整的电工技术课程体系,为学生的全面发展提供有力支持。

(三)提升学生职业水平素养

职业素养是学生在未来就业和从业过程中必须具备的重要素质,包括职业道德、工作态度、团队合作精神等。在电工技术课程中,我们可以通过设置职业道德教育环节,引导学生树立正确的职业观念和价值观;通过组织团队合作项目,培养学生的团队合作精神和沟通能力;通过实践操作训练,培养学生良好的工作态度和敬业精神。这些措施的实施,将有助于提升学生的职业素养,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

(四)帮助学生适应社会需求

随着科技的快速发展和社会需求的不断变化,电工技术领域也在不断更新和升级。因此,我们的教学改革必须紧跟时代步伐,及时调整教学内容和方法,以适应社会发展的需求。具体来说,我们可以关注电工技术领域的最新动态和趋势,将新技术、新工艺、新设备等引入教学中,使学生能够掌握最前沿的电工技术知识和技能。同时,我们还应加强与企业的合作与交流,了解企业的实际需求和用人标准,为培养学生的职业素养和就业能力提供有力支持。

二、高职电工技术课程一体化教学改革的路径

(一)优化体系结构,构建模块框架

1.在优化体系结构方面,可以通过重新审视课程设置,调整课程内容和教学方法,以适应当前电工技术领域的需求和发展趋势。首先,可以对课程进行分类整合,将相关的知识点和技能进行整合,形成更加紧密的联系。其次,可以引入前沿的技术和理论,更新课程内容,确保学生学习到最新的知识。此外,还可以加强跨学科的融合,让学生在学习电工技术的同时,也能接触到其他相关领域的知识,提升综合能力。

2.在构建模块框架方面,可以将课程内容分解为多个模块,每个模块都具有独立的学习目标和评价标准。这样的设计可以让学生更加有针对性地学习和评价自己的学习成果。同时,模块化的设计也有利于教师进行教学内容的组织和调整,更好地满足学生的学习需求。在每个模块中,可以设置不同类型的任务和项目,让学生在实践中掌握知识和技能,提高学习的实效性。

通过改革课程设置和内容,引入前沿技术和理论,加强跨学科融合,可以使学生更好地适应电工技术领域的发展。同时,构建模块化的框架,分解课程内容,设置独立的学习目标和评价标准,可以提高学生的学习效果和教学质量。通过这样的路径,高职电工技术课程的教学质量和学生的综合能力都能得到有效提升。

(二)创新教学方法,提升教学实效

在传统的教学模式下,教师通常采用讲授、演示、实践的方式进行教学,学生则被动接收知识,缺乏实际操作的机会。为了提升教学实效,需要引入更多创新的教学方法。

1.引入项目化教学。通过将课程内容与实际项目相结合,让学生在解决实际问题的过程中学习知识和技能。例如,设计一个小型电路项目,让学生自己动手搭建,调试,从而深入理解电路原理。这样的项目化教学能够激发学生的学习兴趣,提高他们的动手能力和解决问题的能力。

2.采用案例教学。通过真实案例的讲解,让学生了解在实际工作中遇到的问题,培养他们的分析和解决问题的能力。例如,讲解一个电路故障的案例,让学生通过分析故障现象,找出问题所在,并进行修复。这样的案例教学能够帮助学生将理论知识与实际应用相结合,提升他们的实际操作能力。

3.引入互动式教学。通过讨论、小组合作等方式,让学生参与教学过程中,增强他们的学习主动性和参与度。例如,组织学生进行小组讨论,共同解决一个问题,让学生在交流中学习,相互启发,从而加深对知识的理解。这样的互动式教学能够培养学生的团队合作精神和沟通能力,提升他们的学习效果。

4.结合信息技术开展教学。利用多媒体、网络等现代信息技术手段,丰富教学内容,提高教学效果。例如,利用模拟软件进行电路仿真实验,让学生在虚拟环境中进行实验操作,减少实验成本,提高实验效率。这样的信息技术教学能够使学生更加直观地理解知识,提高他们的学习兴趣和效果。

通过项目化教学、案例教学、互动式教学和信息技术教学等方式,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果,实现教学实效的提升。希望在未来的教育实践中,能够不断探索创新教学方法,为高职电工技术课程的教学改革注入新的活力。

(三)加强师资建设,保障教学质量

1.为了加强师资建设,学校可以通过招聘优秀的教师来提升教学水平。例如,学校可以通过开展公开招聘、校内推荐等方式,吸引到具有丰富实践经验和教学技能的电工技术专业教师加入到教学团队中。这样一来,学生就能够接受到更为专业和高水平的教学。

2.学校可以通过培训提升现有教师的教学水平和能力。例如,可以邀请专业领域的专家学者来学校进行专业知识培训和教学方法指导,帮助教师们更好地掌握最新的电工技术知识和教学方法。此外,学校还可以组织教师参加各类教育培训课程,提升他们的教学水平和教学能力。

3.学校还可以建立健全的教师评价机制,激励教师积极投入到教学工作中。例如,学校可以根据教师的教学成绩、科研成果、学生评价等方面进行综合评定,对表现优秀的教师给予奖励和提升机会,激发教师的积极性和创造性。

4.学校还可以建立定期的教学检查和评估机制,对教师的教学工作进行监督和评估。例如,可以组织专门的教学评估小组对教师的教学内容、教学方法、学生学习情况等方面进行全面评估,及时发现问题并提出改进建议,帮助教师不断提高教学水平和教学效果。

通过招聘优秀教师、教师培训、教师评价和教学检查等措施,能够保障教学质量,推动课程改革的顺利实施。

(四)强化实践教学,培养技能人才

实践教学是高职电工技术课程中不可或缺的一部分,通过实践教学能够让学生更加深入地理解理论知识,并将知识运用到实际工作中。为了有效地培养技能人才,教学改革应该着重于强化实践教学的内容和方法。

1.加大实验室建设投入,提供先进的设备和工具,为学生提供一个真实的实验环境。通过实验室实践,学生可以亲自动手操作设备,进行电路搭建和故障排查,从而提升他们的动手能力和实际操作技能。此外,学校还可以与企业合作,开展校企合作项目,让学生参与真实的工程项目,亲身体验工作中的挑战和技能要求,为他们将来的就业做好准备。

2.教师应该具备丰富的实践经验和专业知识,能够指导学生进行实际操作并解决实际问题。教师可以通过设计实践性强的教学案例,引导学生探索解决问题的方法和技巧,培养他们的创新意识和解决问题的能力。同时,教师还应该及时给予学生反馈,指导他们改进实践操作,确保他们能够掌握所学知识并运用到实际工作中。

3.注重学生的实际操作能力培养。学校可以设置专门的实践课程,让学生在实践中熟练掌握电工技术的基本操作技能,如电路连接、电器安装、故障排查等。通过系统的实践训练,学生能够逐步提升自己的技能水平,为将来的就业奠定坚实的基础。此外,学校还可以组织学生参加技能比赛和实习实践,让他们在实际工作中锻炼自己,拓展视野,提升竞争力。

通过加大实验室建设投入,提供真实的实验环境;加强教师的指导和辅导,引导学生解决实际问题;注重学生实际操作能力的培养,让他们在实践中不断提升自己的技能水平,可以有效地培养出一批技术过硬、实践能力强的电工技术人才,满足社会对技能人才的需求,推动电工技术教育的发展。

(五)完善评价反馈,推动改革深化

评价反馈是对学生学习情况和教学效果进行及时、全面、客观地评估和反馈,以便及时调整教学策略和方法,促进学生的学习进步和能力提升。

1.建立多元化评价体系。除了传统的考试成绩评价外,还可以引入项目作业、实践操作、课堂表现等多种评价方式,全面评价学生的学习情况和能力水平。通过多元化评价体系,可以更准确地了解学生的学习状况,为他们提供个性化的学习指导和支持。

2.建立及时反馈机制。教师应及时对学生的学习情况进行评价,并向学生提供具体、针对性的反馈意见,帮助他们发现问题、改进学习方法。同时,学校可以建立学生学习档案系统,记录学生的学习表现和成绩,为学生和教师提供参考。

3.加强师生互动。教师可以通过课堂讨论、小组合作等形式,与学生进行互动交流,了解他们的学习需求和困难,及时进行指导和支持。同时,学校可以组织教师和学生之间的座谈会、评课活动等,促进师生之间的互动和交流,共同推动课程改革的深化。

4.建立持续改进机制。评价反馈不仅是对学生和教师的评估,也是对教学改革的促进和推动。学校应建立健全的课程评估机制,定期对课程改革效果进行评估和反馈,及时发现问题和不足,不断完善和优化课程教学内容和方法,推动改革不断深化和发展。

通过完善评价反馈,推动改革深化,高职电工技术课程一体化教学改革可以更好地适应时代发展的需求,提高学生的综合素质和能力,为他们未来的就业和发展打下坚实的基础。

三、结束语

高职电工技术课程一体化教学改革路径的探讨,旨在提高教师教育教学效果,促进理论与实践相整合,提升学生职业水平素养,帮助学生更好地适应社会需求。为此,高校教师应在加强自身水平的同时,从优化体系结构、创新教学方法、强化实践教学和完善评价反馈等方面入手,以有效提升高职电工技术课程的教学质量和学生的综合能力,为培养更多优秀技能人才和满足社会需求作出更大的贡献。

参考文献:

[1]孙荟. 电子电工技术在电力系统控制优化中的应用[J]. 电子技术,2024,53(01):164-166.

[2]钟晓旭. 电工技术课程思政教学的分类指导及教学评价研究[J]. 电脑与电信,2023(11):82-87.

[3]吕猛.《电工技术基础》中课程思政教学模式研究[J]. 成才,2023(18):50-52.

[4]刘森. 中国电工技术学会:聚焦国家重大经济战略区域赋能产学融合发展[J]. 学会,2023(07):25-27.

[5]王飞,周爱美,王宇霄. 基于"OBE理念+"的"双元主体"课程教学体系构建与实践[J]. 宁波职业技术学院学报,2023,27(04):84-91.

[6]罗以建. 高职电工技术课程一体化教学改革与实践分析[J]. 学周刊,2024(04):33-36.

[7]李慧媛. "互联网+"背景下"电工技术B"混合式教学研究与实践[J]. 中国新通信,2024,26(01):140-142.

[8]王彦博,王伟,邹雅珺等. 电工技术学科科技期刊专辑出版分析及热点选题策划建议[J]. 编辑学报,2023,35(S2):171-174.

[9]王雄,张菁,李艳等. 应用型地方院校《电工技术》课程模块化与思政化融合研究[J]. 榆林学院学报,2023,33(05):70-74.

[10]王田戈. 基于生态课堂的课程思政教学改革探索与实践——以《电工技术应用》课程为例[J]. 产业与科技论坛,2023,22(15):220-221.

[11]秦宝振. 电子电工技术在电力系统中的应用[J]. 光源与照明,2023(07):231-233.