“三全育人”视域下课程思政融入高职英语教学策略探究

毛文春　甘洪超

(滁州职业技术学院,安徽 滁州 239000)

摘　要:随着社会的发展和教育理念的变革,高职院校越来越重视学生的思想道德素质和社会责任感的培养。而英语作为一门重要的外语课程,在高职院校的教学中也扮演着重要的角色。因此,如何将课程思政与英语教学相结合,提升学生的综合素质和社会责任感,是值得相关教育工作者深入探讨的重要课题。对此,通过阐述高职英语教学现状,分析“三全育人”视域下课程思政融入高职英语教学的意义,进而探究“三全育人”视域下课程思政融入高职英语教学的策略,以期为教育工作者提供有益的参考。

关键词:“三全育人”;课程思政;高职英语教学

中图分类号:H31　　**文献标识码:**A　　**文章编号:**3006-0052(2024)03-0021-04

DOI:10.62022/RETT.issn3006-0052.2024.03.006

Exploring the Strategy of Integrating Ideological and Political Education into Higher Vocational English Teaching from the Perspective of "Three Comprehensive Education"

Wenchun Mao, Hongchao Gan

(Chuzhou Vocational and Technical College, Chuzhou, Anhui 239000)

Abstract: With the development of society and changes in educational concepts, vocational colleges are increasingly emphasizing the cultivation of students' ideological and moral qualities and social responsibility. As an important foreign language course, English also plays an important role in the teaching of vocational colleges. Therefore, how to combine ideological and political education with English teaching, enhance students' comprehensive quality and sense of social responsibility, is an important topic worthy of in-depth exploration by relevant educators. In this regard, by elaborating on the current situation of vocational English teaching, analyzing the significance of integrating ideological and political education into vocational English teaching from the perspective of "three comprehensive education", and exploring the strategies of integrating ideological and political education into vocational English teaching from the perspective of "three comprehensive education", in order to provide useful references for educators.

Keywords: "three comprehensive education"; course ideological and political education; vocational english teaching

一、高职英语教学现状

(一)教学内容有待优化

高职英语教学中存在着教学内容与实际需求脱节的问题。部分教材内容过于理论化,与学生未来从事的实际职业不够贴合,缺乏实用性和针对性。学生在学习过程中往往感到难以产生实际应用的兴趣,导致学习动力不足,影响学习效果。因此,教学内容应该更加贴近学生的专业领域和实际职业需求,注重培养学生的实际应用能力。

(二)教学方法有待创新

高职英语教学存在着教学方法单一和缺乏互动的问题。传统的英语教学模式以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏互动和实践机会。这种教学方式难以激发学生学习英语的兴趣和积极性,导致学生对英语学习产生抵触情绪。因此,应该采用多样化的教学方法,如小组讨论、角色扮演、实践项目等,增加学生参与度,提高学习效果。

(三)评价方式有待完善

高职英语教学中评价方式单一和不够科学也是

收稿日期:2024年01月30日

作者简介:毛文春,本科,研究方向为高职英语教学;甘洪超,本科,研究方向为高职英语教学。

一个存在的问题。目前的评价方式主要以笔试、口试为主,忽视了学生的综合能力和实际应用能力的评价。这种评价方式容易造成学生应试教育倾向,忽视了学生的创新能力和实际应用能力的培养。因此,应该建立多元化的评价体系,包括项目作业、实践考核、综合评价等,全面评价学生的英语能力,促进学生全面发展。

二、“三全育人”视域下课程思政融入高职英语教学的意义

(一)有利于培养学生的综合素养

通过将思政教育融入高职英语教学,可以促进学生的综合素养的全面发展。英语作为一门国际通用语言,不仅是一种语言工具,更是一种文化载体。通过英语学习,学生可以接触到不同国家的文化、价值观念和社会制度,促进跨文化交流和理解。同时,思政教育的内容可以帮助学生树立正确的人生观、价值观,提高综合素养,培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。

(二)有利于促进学科的交叉融合

课程思政融入高职英语教学还有助于促进学科交叉融合,打破学科之间的壁垒,提高教学的综合性和整体性。思政教育的内容可以与英语学科相互融合,例如通过学习英语文学作品来传递思想和价值观念,或者通过英语新闻报道来引导学生关注社会热点和思想道德问题。这种交叉融合可以使学生在学习英语的同时,也能够接受到思想政治教育,实现知识的全面融合。

(三)有利于提升学生的创新能力

将课程思政融入高职英语教学还可以提升学生的创新能力。英语学习需要学生具备跨文化交流和解决问题的能力,而思政教育注重培养学生的创新思维和实践能力。通过结合思政教育的要求,教学内容可以设计一些具有挑战性和创新性的任务和项目,激发学生的创造力和创新意识,培养学生解决问题的能力和创新精神。

(四)有利于促进学生的终身发展

最后,课程思政融入高职英语教学还可以促进学生的终身发展。在“三全育人”的理念下,高职院校的教育目标不仅是培养学生的专业技能,更要关注学生的思想道德素养和综合能力。通过课程思政的融入,可以使学生在英语学习过程中不断接受思想政治教育的熏陶,形成正确的人生观和价值观,为未来的职业发展和社会生活奠定坚实的思想基础。

三、“三全育人”视域下课程思政融入高职英语教学的策略

(一)深化理念融合,构建思政英语新体系

1.建立统一的教学理念。在高职英语教学中,应该明确教育目标和导向,统一思政教育和英语教学的理念。通过制定教学大纲、教学计划和教学方法,将思政教育的核心理念融入英语教学中,使学生在学习英语的同时也能接受思想政治教育的熏陶。

2.设计符合学生特点的教学内容。针对高职学生的特点和需求,设计符合实际职业需求的英语教学内容,融入思政教育的元素。例如,可以通过选取与社会热点相关的英语新闻、文学作品或专业知识,引导学生思考社会问题、价值观念,培养其批判性思维和社会责任感。

3.采用多元化的教学方法。在教学过程中,结合思政教育的要求,采用多样化的教学方法,如小组讨论、案例分析、角色扮演等,激发学生的学习兴趣和参与度,促进思想政治教育与英语教学的有机融合。

4.加强师资队伍建设。为了有效实施思政英语新体系,需要加强师资队伍建设,培养具有思政教育理念的英语教师。通过教师培训、学术交流等方式,提升教师的教学水平和思政教育能力,使其能够更好地引导学生学习英语的同时也接受思想政治教育。

通过统一教学理念、设计符合学生特点的教学内容、采用多元化的教学方法以及加强师资队伍建设等措施,可以有效实现思政教育与英语教学的有机结合,为学生的综合素质提升和全面发展奠定坚实基础。

(二)创新教学方法,激活思政英语新课堂

在“三全育人”的教育理念下,高职院校英语教学需要将思想政治教育与英语教学相结合,以培养学生全面发展的目标。为了实现这一目标,创新教学方法是至关重要的。通过创新教学方法,可以激活思政英语新课堂,提高学生的学习积极性和思政教育效果。

1.利用多媒体技术丰富教学内容。在高职英语教学中,可以通过使用多媒体技术,如PPT、视频等,将思政教育内容融入英语教学中。教师可以通过播放相关视频、展示图片等方式,让学生更直观地了解思政教育的重要性和实践意义。例如,在英语课堂上,可以播放关于社会主义核心价值观的宣传片,引导学生思考如何用英语表达对社会主义核心价值观的理解和认同。

2.采用案例教学法引导学生思考。通过引入真实案例,让学生在学习英语的同时思考思政教育的问题,激发他们的学习兴趣和思考能力。例如,在英语课堂上,可以引入一些关于社会主义核心价值观的案例,让学生分析案例中的道德准则和社会责任感,引导他们思考如何在日常生活中践行这些价值观。

3.开展小组讨论和合作学习。通过组织学生进行小组讨论和合作学习,可以促进学生之间的交流和合作,培养他们的团队合作精神和思政教育意识。在英语课堂上,可以设置一些思政话题,让学生分组讨论并展开合作学习,通过互相交流和合作,促进他们对思政教育的理解和认同。

4.利用角色扮演和情景模拟教学法。通过让学生扮演不同角色,参与情景模拟教学,可以让他们更好地体验思政教育内容,增强对思政教育的认同感和实践意识。例如,在英语课堂上,可以设计一些情景模拟活动,让学生扮演不同社会角色,在模拟情境中体验社会主义核心价值观的实践,从而加深对这些价值观的理解和认同。

教师在教学实践中应不断探索适合高职英语教学的创新教学方法,将思政教育与英语教学有机结合,为学生的全面发展和终身学习打下坚实基础。

(三)拓展教学内容,挖掘思政英语新元素

1.教师可以通过引入一些与思政相关的话题或案例来拓展英语教学内容。比如,在教学中引入关于社会公益活动的话题,让学生了解到社会公益活动的重要性,激发学生的社会责任感。通过讨论这些话题,学生不仅可以提高英语水平,还可以培养自己的社会责任感和公益意识。

2.教师可以结合学科知识,引导学生进行思政思考。比如,在教学中引入一些关于道德伦理的讨论,让学生思考道德问题和伦理问题。通过这种方式,可以帮助学生树立正确的道德观念,培养学生的道德情操。

3.教师还可以通过引入一些与社会热点相关的话题来拓展教学内容。比如,在教学中引入关于环境保护、社会公平、科技发展等方面的话题,让学生了解到这些问题的重要性,激发学生的创新意识和社会责任感。通过讨论这些话题,学生不仅可以提高英语水平,还可以培养自己的社会责任感和创新意识。

教师在教学中应该注重培养学生的思想道德素养,引导学生进行思政思考,培养学生的社会责任感和创新意识。只有这样,才能真正实现“三全育人”的目标,让学生在学习英语的同时,也能够成为德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

(四)优化教学评价,促进思政英语新发展

1.建立多元化的评价体系。传统的英语教学评价主要以考试成绩为主,这种评价方式往往难以全面反映学生的综合能力和思想品德。因此,可以引入学科竞赛、课堂表现、学习日志、综合评价等多种评价方式,以全方位评价学生的学习情况和思想品德。

2.注重评价过程的引导。在评价过程中,老师应该注重对学生的引导和反馈,帮助他们认识自身的优势和不足,促进他们在学习和思想品德方面的全面发展。同时,也要注重对学生的情感和态度的评价,引导他们形成正确的人生观和价值观。

3.要充分利用现代技术手段。随着科技的发展,现代技术手段在教学评价中的作用越来越大。可以利用在线测试、智能评估系统等技术手段,实现对学

生学习情况的及时监测和评价，为教学提供科学依据。

4.要注重评价结果的运用。评价结果不仅仅是为了检验学生的学习情况，更重要的是为了指导教学实践和学生的个性发展。因此，在评价结果的基础上，要及时调整教学策略，为学生提供个性化的学习指导，促进他们在思政英语方面的全面发展。

通过建立多元化的评价体系、注重评价过程的引导、充分利用现代技术手段以及注重评价结果的运用，可以更好地促进学生在思政英语方面的全面发展，实现“三全育人”的目标。

（五）加强师资建设，打造思政英语新队伍

1.提升师资水平是加强思政英语教学的基础。高职院校应该重视对英语教师的思政教育培训，使其具备较强的思想政治理论素养和教育教学能力。只有具备了扎实的专业知识和高尚的思想道德品质，教师才能够在英语教学中融入思政元素，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。同时，高职院校还应该加强对英语教师的继续教育和培训，及时了解最新的教学理念和方法，不断提升自身的教学水平和能力。

2.建立多元化的评价体系，激励教师投身思政英语教学。高职院校可以通过设立思政英语教学奖励机制，对在思政英语教学中表现突出的教师进行表彰和奖励，激励更多的教师投身到思政英语教学中来。同时，学校还可以通过定期评估和考核教师的教学工作，鼓励教师不断改进教学方法，提高教学效果，从而推动思政英语教学的深入发展。

3.加强师资队伍建设，打造专业化的思政英语教学团队。高职院校可以通过组建专门的思政英语教研组，邀请国内外知名专家学者参与，共同探讨思政英语教学的最佳实践和策略。教研组可以定期组织教师开展教学观摩和交流活动，促进教师之间的互相学习和共同进步。同时，学校还可以招聘一批具有丰富教学经验和深厚思政功底的外聘教师，为思政英语教学注入新的活力和动力。

通过不断提升教师的思政素养和教学水平，建立科学合理的评价体系，组建专业化的教学团队，能够更好地将思想政治教育融入英语教学中，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。希望高职院校能够重视师资建设，为思政英语教学的发展提供坚实支撑。

四、结束语

在“三全育人”视域下，将思政教育融入高职英语教学，不仅是对学生综合素质的培养，更是对学校教育目标的践行。通过深化理念融合、创新教学方法、拓展教学内容、优化教学评价和加强师资建设等措施，可以实现思政英语教学的有机结合，为学生的全面发展和终身发展提供有力支持。希望高职院校能够进一步加强对思政英语教学的重视和支持，共同努力，为培养德智体美劳全面发展的高素质人才而努力。

参考文献：

[1]滕永青. 课程思政视域下高职英语教学与思想政治教育融合路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究，2023(05)：99-101.

[2]丁娇娇，沈艳. “三全育人”背景下课程思政融入高职院校公共英语教学的路径探析——以《高职基础英语进阶教程》为例[J]. 英语广场，2024(03)：110-113.

[3]Zuo X，Chen Y . An Innovative Study on the Path of Integrating Curriculum Ideology and Politics in College English Teaching: Taking An Overview of Chinese Culture as an Example[J]. Journal of Contemporary Educational Research，2023，7(12)：226-231.

[4]Xu J，Wang Y . A Study on the Integration of Traditional Chinese Culture into College English Education Under the Context of Course-Based Ideological and Political Education[J]. Journal of Contemporary Educational Research，2022，6(4)：39-44.

[5]张丽云. 课程思政视阈下中华优秀传统文化融入公安高职院校英语教学的探索[J]. 产业与科技论坛，2023，22(24)：104-106.

[6]何宁宁. “学思用贯通，知信行统一”融入高职大学英语课程思政教学探索[J]. 海外英语，2023(22)：227-229.

[7]郑韵千. 高职英语教学中课程思政的优化策略探索与思考[J]. 校园英语，2023(45)：181-183.